



Департамент образования мэрии г. Магадана
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец детского (юношеского) творчества»



Рассмотрена на заседании
педагогического совета ДД(Ю)Т
протокол № 3
от «27» мая 2026 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
И. Н. Майорова
Приказ № 110 от «27» мая 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»**



Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Автор-составитель: *Каплина Анна Юрьевна,*
педагог дополнительного образования

г. Магадан, 2026 г.

Информационная карта ДООП

I	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика»
II	Направленность	Социально-гуманитарная
III	Сведения об авторе составителе	
3.1.	ФИО	Каплина Анна Юрьевна
3.2.	Образование	Высшее
3.3.	Место работы	МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества
3.4.	Должность	Педагог дополнительного образования
IV.	Сведения о программе	
4.1.	Нормативная база (отдельные основные документы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242); 8. Устав Учреждения.
4.2.	Объем и срок освоения программы	1 год 68 часов
4.3.	Форма обучения	Очная
4.4.	Возраст обучающихся	6-7 лет
4.5.	Особые категории обучающихся	нет
4.6.	Вид программы	модифицированный

V.	Ведущие формы и виды деятельности	<p><i>Наглядные методы:</i> карточки с заданиями, показ иллюстраций, картинок, наблюдение, демонстрация и т.д. Данные методы дают возможность более детального изучения объектов, дополняют словесные описания.</p> <p><i>Словесные методы</i> в сочетании с наглядными способствуют развитию пространственного мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p><i>Практические методы:</i> игра, упражнения, игровые ситуации, моделирование позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.</p> <p><i>Методы поощрения:</i> похвала, одобрение, награждение и т.п.</p>
VI.	Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика (опрос, наблюдение). Промежуточная аттестация (наблюдение, опрос, тестирование). Итог (наблюдение, опрос, тестирование).</p>

Содержание

Титульный лист.....	1
Информационная карта ДООП.....	2
I. Комплекс основных характеристик ДООП	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель, задачи программы.....	8
1.3. Планируемые результаты. Уровни усвоения программы.....	9
1.4. Учебный план, содержание.....	11
II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП	
2.1. Условия реализации программы.....	20
2.2. Календарно-учебный график.....	20
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Кадровое обеспечение.....	23
2.6. Материально-техническое обеспечение программы.....	23
2.7. Методическое обеспечение программы.....	24
2.8. Список литературы для педагога и обучающихся.....	25

I. Комплекс основных характеристик ДООП.

1.1. Пояснительная записка

Логическое мышление – высшая стадия развития детского мышления, формирующаяся на основе образного. Её достижение требует длительной умственной активности и обобщённых знаний о свойствах предметов. Однако ждать 14 лет (возраста формальной логики) не стоит: развивать логику необходимо уже в дошкольном детстве.

Почему это важно для малыша? Каждый возрастной этап создаёт «фундамент» для следующего. Навыки, приобретённые до школы, – основа успешного обучения. Ключевой среди них – умение «действовать в уме». Без него ребёнку будет трудно решать задачи и выполнять упражнения, что приведёт к переутомлению и потере интереса к учёбе. Овладев логическими операциями, ребёнок становится внимательнее, учится чётко мыслить, концентрироваться на сути и легче справляется со школой, а значит, учёба приносит радость.

Л.Н. Толстой справедливо отмечал: «От пятилетнего ребенка до меня – один шаг, а от новорожденного до пятилетнего – огромное расстояние», подчёркивая ценность раннего развития.

Логические приёмы (сравнение, анализ, синтез, классификация, доказательство) используются во всех школьных предметах с 1-го класса. Занятия по данной программе построены в игровой форме и включают задачи-шутки, загадки, головоломки, лабиринты, словесные и пальчиковые игры, задания на внимание и пространственные представления. Они побуждают детей рассуждать, искать решения и развивают самостоятельность, наблюдательность, сообразительность. Примеры игр: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» – все они требуют анализа и умозаключений.

Особое место отводится дидактическим играм и упражнениям. Они активизируют внимание, память, мышление, воображение, вызывают интерес к познанию и облегчают усвоение знаний. Также в программу включены задания на развитие пространственного мышления, конструирования и представлений о форме, величине и размере предметов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Национальный проект «Молодёжь и дети»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
11. Устав и другие локальные акты учреждения.

Направленность (профиль) программы.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для развития логического мышления, познавательных способностей и подготовки к школе детей 6–7 лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленного формирования логических приёмов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация) в старшем дошкольном возрасте. Именно в этот период мышление ребёнка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, что создаёт фундамент для успешного школьного обучения.

Новизна программы заключается в системном сочетании:

- классических логических заданий;
- современных педагогических и игровых технологий;
- здоровьесберегающих приёмов;
- последовательного перехода от сенсорики к сравнению, классификации, сериации, конструированию, математике и графомоторике.

Отличительная особенность – все занятия строятся как система последовательно усложняющихся игр и упражнений, а не как набор разрозненных заданий. Программа содержит чёткую логическую структуру, диагностический инструментарий и методические рекомендации для работы с разными категориями детей.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет. На обучение принимаются все желающие без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Оптимальное количество обучающихся в группе 12 - 25 человек. Состав группы формируется из детей близких по возрасту.

Срок реализации программы 1 год. Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Педагогическая целесообразность программы.

Программа построена на основе *основных принципов*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях.
5. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
6. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Для достижения ожидаемого результата и соблюдения здоровья обучающихся целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем и т.п. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физ. минутка (пальчиковые игры, нейрогимнастика, двигательная активность) позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Формы и режим занятий. Форма обучения очная. Характерными формами организации учебной деятельности для данной программы являются групповая и индивидуальная форма обучения.

Рекомендуемый режим занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность учебных занятий определена Уставом учреждения и составляет 20 мин для обучающихся до 7 лет. После 20 мин занятий обязательный 10 мин перерыв.

Форма работы: Групповые занятия (до 25-и человек), включающие в себя: развивающие игры логико-математического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; рассматривание и беседу по картинке; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов; интеллектуальные игры.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - формирование у детей 6–7 лет элементарных приёмов логического мышления, математических представлений через систему игровых и практических занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить выделять свойства предметов (цвет, форма, размер, материал), сравнивать, классифицировать, обобщать.
- Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и последовательности.
- Познакомить с базовыми математическими представлениями (счёт до 10, состав числа, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, аналогия).
- Развивать графомоторные навыки, внимание, память, пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.
- Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре и традициям ее народов.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самоконтроля.

1.3. Планируемые результаты, уровни усвоения программы

Предметные результаты

К концу обучения дети будут уметь:

- выделять 3–4 свойства предмета (цвет, форма, размер, материал);
- сравнивать объекты по 2–3 признакам;
- классифицировать предметы по заданному основанию;
- выстраивать сериационные ряды (от большего к меньшему и наоборот, расставлять события в правильной последовательности и т.п.);
- воспроизводить простые конструкции по схеме или образцу;
- считать в пределах 20, сравнивать числа;
- решать простые задачи на сложение/вычитание в пределах 10;
- выполнять графические диктанты и штриховку;
- работать в паре, выполнять задания с взаимопроверкой.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к решению логических и математических задач;
- умение доводить начатое дело до конца, преодолевать посильные трудности;

- навыки самоконтроля и самооценки своей работы;
- уважительное отношение к сверстникам, умение слушать, помогать, договариваться;
- аккуратность, ответственность при выполнении заданий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с инструкцией (устной или схематичной);
- контролировать процесс и результат выполнения задания;
- оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

- выделять существенные признаки предметов;
- выполнять операции сравнения, классификации, сериации, обобщения;
- строить простые рассуждения и умозаключения;
- работать с моделями и схемами;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Коммуникативные УУД:

- формулировать простые высказывания, объяснять свой выбор;
- задавать вопросы, отвечать на них;
- работать в паре и малой группе, распределять действия;
- договариваться о совместном решении.

Уровни освоения программы.

Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, как правило, в беседах избегает употреблять специальные термины. Постоянно обращается за помощью к педагогу. Очевидны ошибки на всех этапах. Низкая активность предъявления результатов своей деятельности.

Базовый уровень – обучающийся овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. В беседах сочетает специальную терминологию с бытовой. На занятиях задание выполняет на основе образца, с достаточной степенью самостоятельности. Допускает небольшие погрешности. Хорошая активность предъявления результатов своей деятельности.

Повышенный уровень - объем знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. В беседах специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Высокая

самостоятельность при выполнении практических работ и активность в предъявлении результатов деятельности.

Формы контроля и проверки результатов.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Практическое занятие.
3. Опрос, тестирование.
4. Участие в конкурсах.

1.4. Учебный план, содержание

Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. В программе предусмотрено изучение правил техники безопасности при выполнении отдельных элементов, а также обеспечение санитарной гигиены.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов*			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие (2 часа)					
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	0,5	1,5	2	Опрос /тестирование, наблюдение
Раздел 2. Сенсорика: мир свойств (8 часов)					
2.1	Цвета и оттенки	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
2.2	Геометрические формы	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
2.3	Размеры (большой – маленький, длинный – короткий)	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
2.4	Свойства (мягкий– твёрдый, гладкий– шершавый)	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест

Раздел 3. Сравнение: что похоже, чем отличается (8 часов)					
3.1	Найди два одинаковых	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
3.2	Чем отличаются картинки?	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
3.3	Сравнение по одному признаку,	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
3.4	Сравнение по нескольким признакам	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
Раздел 4. Классификация: разложи по полочкам (8 часов)					
4.1	Разложи по одному признаку	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
4.2	«Что лишнее?»	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
4.3	Обобщающие слова	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
4.4	Разложи по двум–трём признакам	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
Раздел 5. Сериация: построим ряд (8 часов)					
5.1	По длине	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
5.2	По высоте, ширине, толщине	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
5.3	По интенсивности цвета	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие

5.4	Числовой ряд 1–20	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
Раздел 6. Конструирование: часть и целое (10 часов)					
6.1	Часть и целое (пазлы, разрезные картинки)	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
6.2	Танграм – составление по образцу	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
6.3	Счётные палочки – фигуры по схеме	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
6.4	Сложи узор	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
6.5	Постройка по условию	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
Раздел 7. Увлекательная математика (12 часов)					
7.1	Количество и счёт 1–20	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
7.2	Состав числа	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
7.3	Знаки $>$, $<$, $=$	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
7.4	Решение примеров в пределах 10	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
7.5	Ориентировка в пространстве	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие

7.6	Ориентировка во времени	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
Раздел 8. Графомоторика и ориентировка (10 часов)					
8.1	Штриховка	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
8.2	Рисование по клеткам	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
8.3	Графический диктант	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
8.4	Дорисовывание симметричной половины	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие
8.5	Лабиринты	0,5	1,5	2	Наблюдение, практическое занятие, опрос/тест
9. Итоговое занятие (2 часа)					
9.1	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговое тестирование, командная игра
	Итого	16,5	51,5	68	

**Теория и практика интегрированы на каждом занятии, разделение на часы условное.*

Содержание программы.

	Тема	Теория	Практика
1.1	Вводное занятие	Знакомство, правила ТБ, выявление стартового уровня	Игры «Назови имя», «Повтори движение», простые логические загадки

Раздел 2. Сенсорика: мир свойств (8 ч)

- Цвета и оттенки (основные цвета и оттенки)
- Геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, конус, цилиндр)
- Размеры (большой – маленький, длинный – короткий)
- Свойства на ощупь (мягкий – твёрдый, гладкий – шершавый)
- Материалы (дерево, металл, пластик, ткань)

2.1	Цвета и оттенки	Учить различать 6 основных цветов, называть оттенки	«Подбери по цвету», «Разложи предметы по цвету», «Чего не стало?»
2.2	Геометрические формы	Учить узнавать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, конус, цилиндр	«Найди такую же форму», «Что бывает круглым?», «Чудесный мешочек»
2.3	Размеры (большой – маленький, длинный – короткий)	Учить сравнивать по размеру, использовать слова «больше – меньше», «длиннее – короче»	«Сравни предметы», «Построим башню», «Разложи по размеру»
2.4	Свойства (мягкий–твёрдый, гладкий–шершавый)	Развивать тактильное восприятие	«Чудесный мешочек», «Что в коробке?», опыты с материалами

Раздел 3. Сравнение: что похоже, чем отличается (8 ч)

- «Найди два одинаковых»
- «Чем отличаются картинки» (3–5 отличий)
- Сравнение по одному признаку
- Сравнение по нескольким признакам
- «Что изменилось?» (зрительная память)

3.1	Найди два одинаковых	Учить находить идентичные предметы среди 6–8	«Парные картинки», «Найди пару», лото
3.2	Чем отличаются	Учить находить 3–5	«Сравни и

	картинки?	отличий на сюжетных картинках	расскажи», работа по карточкам, игра «Что изменилось?»
3.3	Сравнение по одному признаку	Учить сравнивать по цвету, форме, размеру изолированно	Карточки-сравнения, «Найди красный, но не круглый»
3.4	Сравнение по нескольким признакам	Учить выделять одновременно 2–3 свойства	«Опиши предмет», «Найди такой же по цвету и форме»
Раздел 4. Классификация: разложи по полочкам (8 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи по цвету/форме/размеру» • «Что лишнее?» (с обоснованием) • Обобщающие слова (посуда, одежда, животные, транспорт) • Классификация по 2–3 признакам (н-р, блоки Дьенеша или аналоги) • Игры «Рассели жильцов», «Найди свой домик» 			
4.1	Разложи по одному признаку	Учить группировать по цвету, форме, размеру	«Разложи по коробкам», «Помоги ёжику»
4.2	«Что лишнее?»	Учить обосновывать выбор лишнего предмета	Карточки с 4 предметами, игра «Третий лишний», обсуждение
4.3	Обобщающие слова	Учить называть группу одним словом (игрушки, посуда, одежда, животные)	«Назови одним словом», «Рассели жильцов», лото
4.4	По двум–трём признакам	Классифицировать по 2–3 свойствам	«Найди свой домик», «Дорожки», «Разложи по знакам»
Раздел 5. Сериация: построим ряд (8 ч)			

<ul style="list-style-type: none"> • Построение ряда по длине (от короткого к длинному) • По высоте, толщине, ширине • По интенсивности цвета (светлый → тёмный) • Числовые ряды (1→20, 20→1) • «Что сначала, что потом» (временные последовательности) 			
5.1	По длине	Выстраивать ряд от короткого к длинному и наоборот	Полоски разной длины, «Построим мост», «Ступеньки»
5.2	По высоте, ширине, толщине	Упорядочивать по разным параметрам	Башенки, книжки разной толщины, «Встань по росту»
5.3	По интенсивности цвета	Учить располагать от светлого к тёмному	Полоски цвета, «Акварель», «Собери радугу»
5.4	Числовой ряд 1–20	Закреплять прямой и обратный счёт	«Весёлый поезд», «Числа потерялись», «Назови соседей»
Раздел 6. Конструирование: часть и целое (10 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> • Часть и целое (пазлы, разрезные картинки 6–12 частей) • Танграм (составление фигур по образцу) • Счётные палочки: фигуры по схеме («Домик», «Ёлочка», «Ракета») • Постройка по условию (н-р, блоки Дьенеша или аналоги) • «Сложи узор» (н-р, кубики Никитина или аналоги) 			
6.1	Часть и целое (пазлы, разрезные картинки)	Собирать целое из 6–12 частей	Разрезные картинки, пазлы, «Собери картинку»
6.2	Танграм – составление по образцу	Моделировать фигуру из 7 частей	Танграм: квадрат, треугольник, домик, рыбка – по образцу
6.3	Счётные палочки – фигуры по	Выкладывать фигуры по образцу и описанию	«Домик», «Ёлочка»,

	схеме		«Ракета», «Переложи одну палочку»
6.4	Сложи узор	Воспроизводить узор по рисунку	Узоры от простых к сложным
6.5	Постройка по условию	Строить по словесной инструкции	«Построй домик из 3 фигур», «Заборчик для уточки»
Раздел 7. Увлекательная математика (12 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> • Количество и счёт (1–20) • Состав числа • Знаки «больше», «меньше», «равно» • Решение примеров в пределах 10 • Ориентировка в пространстве (слева/справа, вверху/внизу) • Ориентировка во времени (сутки, дни недели, часы) 			
7.1	Количество и счёт 1–20	Соотносить число и количество	«Сосчитай и покажи цифру», «Весёлые рыбки», «Цифра и количество»
7.2	Состав числа	Раскладывать число на два меньших	«Числовые домики», «Засели жильцов», «Ладони»
7.3	Знаки >, <, =	Сравнивать группы предметов и числа	«Больше – меньше – равно», игры с карточками
7.4	Решение примеров в пределах 10	Складывать и вычитать по картинкам	«Яблоки в корзине», «Сосчитай и запиши», пазлы-примеры
7.5	Ориентировка в	Понимать: слева,	«Где сидит зайка?»

	пространстве	справа, вверху, внизу, перед, за, между	«Найди клад», «Расставь игрушки»
7.6	Ориентировка во времени	Знать части суток, дни недели	«Сутки – поезд», «Неделя – гусеница», «Что сначала?»
Раздел 8. Графомоторика и ориентировка (10 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> • Штриховка (вертикальная, горизонтальная, наклонная) • Рисование по клеткам («Повтори узор») • Графические диктанты (простые – от 3 до 8 шагов) • Дорисовывание симметричной половины • Лабиринты (визуальные и с карандашом) 			
8.1	Штриховка	Выполнять штриховку в разных направлениях	Штриховка домика, грибка, рыбки (вертикальная, горизонтальная, наклонная)
8.2	Рисование по клеткам	Копировать узор по клеткам	«Повтори узор», «Заборчик», «Укрась коврик»
8.3	Графический диктант	Выполнять инструкции: 2↑, 2→, 1↓ и т.д.	«Ключик», «Зайчик», «Собачка», «Ёжик»
8.4	Дорисовывание симметричной половины	Развивать пространственное мышление и глазомер	«Дорисуй бабочку», «Дорисуй вазу», «Симметрия»
8.5	Лабиринты	Проходить лабиринты разной сложности	Лабиринты на бумаге, настольные лабиринты, «Помоги мышонку»
9.1	Итоговое занятие	Диагностика	Командные

		достижений, беседа о безопасности в летний период, подведение итогов	логические игры, тестовые задания, награждение
--	--	--	--

В структуру каждого занятия дополнительно входят различные упражнения по нейрогимнастике, таблицы Шульте, подвижные и пальчиковые игры.

II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП.

2.1. Условия реализации программы

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Начало занятий не позднее 15 сентября.

Окончание занятий после реализации программы, но не позднее 31 мая.

Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ДООП за 1-е полугодие в III декаде декабря, за 2-е полугодие - в мае.

2.2. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	Первый	68	34	1 р x 2 ч=2 ч

2.3. Формы аттестации.

Программа предусматривает три вида аттестации обучающихся.

Предварительная (вводная) аттестация проводится в целях выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятия и т.д.). Проводится в начале учебного года в форме опроса, наблюдения или тестирования.

Текущая аттестация проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися содержания отдельных разделов образовательной программы и проводится в конце разделов и по полугодиям в форме практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы в целом и проводится в конце года обучения в форме тестирования.

2.4 Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить, на что следует обратить внимание в работе с детьми. Достижения учащихся оцениваются безотметочным способом. Оценке подлежат уровень ЗУН, межпредметные и личностные результаты, степень самостоятельности выполнения работ. Основой для определения уровня освоения образовательной программы являются критерии оценивания.

Критерии оценки предметных результатов

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Сравнение предметов	2–3 признака самостоятельно	1–2 признака с подсказкой	только с помощью педагога
Классификация	по 2–3 признакам	по 1 признаку	по образцу
Счёт до 20	прямой и обратный	только прямой	до 10
Графический диктант	без ошибок	1–2 ошибки	более 3 ошибок

Низкий. Ребенок группирует предметы в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 8-10, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству с подсказкой (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 20 только в порядке возрастания.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; владеет прямым и обратным счетом до 20. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью

определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Критерии оценки личностных результатов:

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Познавательный интерес (решает сам, задаёт вопросы)			
Доводит дело до конца			
Самоконтроль (проверяет себя)			
Уважение к сверстникам (помогает, не перебивает)			
Аккуратность			

Высокий: проявляется всегда самостоятельно

Средний: проявляется чаще при поддержке педагога

Низкий: проявляется редко или отсутствует

Критерии оценки метапредметных результатов (УУД)

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Регулятивные УУД			
Принимает задачу			
Планирует (скажет, что будет делать)			
Оценивает правильно/неправильно			
Познавательные УУД			
Выделяет признаки			

Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Классифицирует			
Строит рассуждение			
Коммуникативные УУД			
Отвечает на вопрос			
Работает в паре			
Договаривается			

Высокий: выполняет верно, самостоятельно

Средний: выполняет верно частично, при поддержке педагога

Низкий: выполняет неверно, не понимает задание, конфликтует, нуждается в постоянной помощи

2.5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». К реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Педагогу необходимо пройти обязательный медицинский осмотр (обследование) и не иметь ограничений к занятию педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» необходимо следующее:

- **помещение:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- **перечень оборудования (мебели)** учебного помещения: классная доска 1 штука, стол и стул для педагога, ученические стандартные столы и стулья, регулируемые по высоте (по числу обучающихся), 2 шкафа для хранения инструментов, наглядных и дидактических пособий и учебных материалов, стеллажи;

- **перечень технических средств обучения:** персональный компьютер или ноутбук для педагога, точка подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран по 1 штуке; магнитно-маркерная доска;

- **перечень материалов и инструментов, необходимых для занятий:**

На каждого обучающегося:

- тетрадь в крупную клетку (12–24 листа);
- простой карандаш (2–3 шт.);
- цветные карандаши (6–12 цветов);
- ластик;
- ножницы с тупыми концами;
- клей-карандаш.

На группу:

- наборы геометрических фигур;
- счётные палочки (не менее 50 шт.);
- танграм (10–15 наборов);
- разрезные картинки и пазлы (разной сложности).

Информационное обеспечение: презентации по темам; инструкции и технологические карты; карточки-задания, электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

2.7. Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является частью учебно-методического комплекса, который представляет собой целостную систему учебно-методических документов и материалов, обеспечивающих образовательный процесс:

- календарно-тематический план;
- методические рекомендации;
- учебно-наглядные материалы (картинки, образцы);
- дидактический раздаточный материал по темам образовательной программы;

- компьютерные презентации по темам программы;
- правила безопасности труда в кабинете, правила противопожарной безопасности, правила поведения обучающихся в кабинете.

Основные педагогические приёмы, принципы и технологии, используемые в образовательном процессе.

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы:**

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- комплексности, системности и последовательности (образовательный процесс тесно связан с воспитательной работой);
- сознательности и активности (заинтересованность детей);
- наглядности (мышление опирается на восприятие);
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление деятельности, степень сложности задания и т.п.

Методы обучения. Наиболее продуктивными при реализации целей и задач данной программы являются методы: игровые, практические, наглядные, словесные, проблемного обучения.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие **педагогические технологии:**

- технология развивающих игр (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова);
- технология проблемного обучения (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры);

- технология индивидуализации и дифференциации (разноуровневые задания).

Средства обучения:

- дидактические карточки;
- мультимедийные презентации;
- демонстрационные таблицы и схемы;
- рабочие листы и раскраски.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 25 человек.

2.8. Список литературы для педагога и обучающихся

Для педагога:

1. Блоки Дьенеша: методическое пособие. – М.: Корвет, 2018.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Педагогика, 2010.
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 5-7 лет. М., 2008.
4. Кац Е.М. Логические задачи для детей 6–7 лет. – М.: МЦНМО, 2020.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2015.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991 (переиздания).
8. Палочки Кюизенера: методическое пособие. – М.: Корвет, 2019.
9. Светлова И. Логика. М., 2007.

Для родителей и обучающихся:

1. Жукова О.С. Развитие логического мышления. – М.: АСТ, 2020.
2. Кац Е.М. Логические задачки. – М.: МЦНМО, 2021.
3. Рабочие тетради «Логика для дошкольников» (авт. Солнечный свет, 2022).
4. Сборники головоломок «Умные картинки» – любое издание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112266

Владелец Майорова Ирина Николаевна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027