



Департамент образования мэрии г. Магадана  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дворец детского (юношеского) творчества»



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета ДД(Ю)Т  
протокол № 3  
от «27» мая 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: *6-7 лет*  
Направленность: *социально-гуманитарная*  
Срок реализации программы: *1 год*  
Уровень: *ознакомительный*  
Автор-составитель: *Захарова Энже Марсельевна,*  
*педагог дополнительного образования*

г. Магадан 2026 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР Черенда Л.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к реализации Протокол № 3 от «27» мая 2026 г.

(наименование органа, № протокола, дата рассмотрения)

## Информационная карта ДООП

<b>I.</b>	<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Веселый английский</i> »
<b>II.</b>	<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>III.</b>	<b>Сведения об авторе составителе</b>	
3.1.	ФИО	Захарова Энже Марсельевна
3.2.	Образование	Высшее
3.3.	Место работы	МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
3.4.	Должность	Педагог дополнительного образования
3.5.	Электронный адрес	<a href="mailto:blackpearl@yandex.ru">blackpearl@yandex.ru</a>
<b>IV.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
4.1.	Нормативная база (отдельные основные документы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Определяет стратегические направления развития дополнительного образования, его цели, задачи и принципы.</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н). Определяет требования к квалификации педагогов, работающих в сфере дополнительного образования.</li> <li>6. Методические рекомендации по проектированию</li> </ol>

		дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242); 7. Устав и другие локальные акты МАУ ДО «ДД(Ю)Т».
4.2.	Объем и срок освоения программы	1 год 34 часа
4.3.	Форма обучения	Очная
4.4.	Возраст обучающихся	6-7 лет
4.5.	Особые категории обучающихся	нет
4.6.	Вид программы	модифицированная
<b>V.</b>	<b>Ведущие формы и виды деятельности</b>	<i>Словесные методы</i> обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация). <i>Наглядные методы</i> обучения (иллюстрация, демонстрация, показ). <i>Метод игры</i> позволяет формировать равноправные, партнерские отношения сотрудничества, привлекать к решению проблем жизненный опыт обучающихся. <i>Практические методы</i> (практические работы). <i>Метод ИКТ</i> позволяет воспользоваться большим количеством дополнительной и справочной информации, подготовить практические работы с разнообразием вариантов; <i>Методы поощрения:</i> похвала, одобрение, награждение и т.п.
<b>VI.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Входная аттестация (беседа, наблюдение) для выявления индивидуальных особенностей ребенка (интересов, первичных умений и навыков, мотивации). Текущая аттестация (наблюдение, практическая работа, игра, самооценка). Промежуточная аттестация по полугодиям (беседа, практическая работа).
<b>VII.</b>	<b>Дата утверждения последней корректировки</b>	Программа рекомендована к реализации в 2026-2027 учебном году, протокол ПС № 3 от «27» мая 2026 г.

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик ДООП**

1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель, задачи программы .....	8
1.3. Планируемые результаты. Уровни усвоения программы.....	9
1.4. Учебный план и содержание .....	12

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП**

2.1. Условия реализации программы .....	15
2.2. Календарный учебный график .....	15
2.3. Формы аттестации .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Кадровое обеспечение .....	16
2.6. Материально-техническое обеспечение .....	17
2.7. Методическое обеспечение программы .....	17
2.8. Список литературы .....	19

## 1.1. Пояснительная записка.

**Введение.** Владение английским является необходимым условием жизни человека в развитом обществе. Английский язык давно стал языком международного общения. Несмотря на разновидности (главные из которых - британский и американский), его понимают жители всех стран и представители всех крупных компаний мира. Именно поэтому изучение его является неотъемлемой частью обучения школьников и студентов. Хороший уровень владения разговорным английским позволяет самостоятельно путешествовать, расширить общий кругозор и круг общения человека, повысить возможности трудоустройства в российских и в иностранных компаниях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана с учетом требований современных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Определяет стратегические направления развития дополнительного образования, его цели, задачи и принципы.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н). Определяет требования к квалификации педагогов, работающих в сфере дополнительного образования.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242);
7. Устав и другие локальные акты МАУ ДО «ДД(Ю)Т».

**Направленность (профиль) программы.** Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в занятиях английским языком, развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся.

**Актуальность программы.** Разработка данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей в изучении английского языка, а так же ориентирована на социально-политические и экономические потребности общества.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Программа «Веселый английский» имеет практическую направленность, так как развивает у детей память, мышление, умение концентрировать внимание на выполнении задания. Так как занятия проходят в группах, обучающиеся приобретают и коммуникативные навыки в приятной игровой обстановке. Обучающиеся учатся дифференцировать информацию и мыслить на 2-х языках, что способствует пластичности психики, умению адаптировать и находить общий язык в коллективе не только на вербальном, но и на поведенческом уровне.

**Отличительные особенности программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Еще одной отличительной особенностью программы является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности-детей дошкольников.

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на детей 6-7 лет. На обучение принимаются все желающие без предъявления требований к уровню предварительной подготовки. Рекомендуемое количество обучающихся в группе от 7 до 10 человек. Обучающиеся комплектуются в учебные группы одного возраста.

При реализации программы учитываются **возрастно-психологические особенности** детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

**Сроки реализации образовательной программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения очная. Формами организации учебной деятельности являются индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность учебных занятий определена уставом

учреждения, исчисляется в академических часах и составляет 30 минут для обучающихся до 8 лет.

Рекомендуемый режим занятий 1 раз в неделю по 1 занятию. Предпочтительными формами организации учебной деятельности для данной программы являются индивидуальная и мелкогрупповая форма.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

### **Задачи обучения:**

#### Образовательные

- формировать у детей речевую, языковую и социокультурную компетенцию;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога, уметь отвечать на ряд элементарных вопросов;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать навыки понимания элементарных явлений и умений сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

#### Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### Воспитательные:

- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе;
- воспитывать уважение к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

### 1.3. Планируемые результаты

**Личностным результатом изучения программы является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 

##### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь педагога и обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише).

**Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого этикета.
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **В результате реализации данной программы обучающиеся будут:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь педагога;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев учебника с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **1.4. Учебный план и содержание**

№ темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Знакомство	4	1	3	Беседа, опрос.
2	Раздел 2. Мой класс	4	1	3	Беседа, опрос
3	Раздел 3. Цвета	4	2	2	Беседа, опрос, творческое задание
4	Раздел 4. Мои игрушки	4	1	3	Беседа, опрос

№ темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
5	Раздел 5. Мой дом	5	2	3	Беседа, опрос,
6	Раздел 6. Мое тело	3	1	2	Беседа, опрос
7	Раздел 7. Мои животные	4	1	3	Беседа, опрос, творческая работа
8	Раздел 8. Моя еда	4	1	3	Беседа, опрос-викторина
9	Раздел 9. Повторение пройденного материала	2	-	2	Тестирование
	Всего	34	10	24	

## Содержание

### Раздел 1. Знакомство

**Теория.** Знакомство. Приветствие / прощание. Знакомство с новыми героями. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Сколько лет другу? Введение числительных от 1 до 6. Составление диалогов.

**Практика.** Составление и отработка конструкций: **What`s your name? – I`m (name). How old are you? – I`m (four).** Введение конструкции **What`s this? – It`s a ...** Закрепление числительных от 1 до 6 (рифмовка,...). Игра с кубиком «Сколько тебе лет?». Разучивание песни «**How old are you?**»

### Раздел 2. Мой класс

**Теория.** Виды школьных предметов. Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.

**Практика.** Введение и отработка конструкций **Is it a ... ? – It`s a ... What`s the number? ....** Разучивание песни «**My class**».

### Раздел 3. Цвета

**Теория.** Названия цветов. Любимые цвета главных героев. Мой любимый цвет. Личное местоимение **they**. Притяжательные местоимения **his, her**. Множественное число имен существительных.

**Практика.** Введение и отработка конструкций **Colour number (one)... What colour is it? – My favourite colour(s) is/ are .... It`s a (brown) (chair). How many (yellow pencils) are there?** Притяжательные местоимения **his / her**. Закрепление в речи оборотов **There is... / There are...**

### Раздел 4. Мои игрушки

**Теория.** Виды игрушек. Твоя любимая игрушка. Где моя игрушка?

**Практика.** Введение и отработка конструкций **Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK.** Составление монологического высказывания по рисунку «Какая твоя любимая игрушка?» **What's your favourite toy? – It's a...** Отработка вопросов в речи - **Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here.** Разучивание песни «**Where is my toy?**»

## **Раздел 5. Мой дом.**

**Теория.** Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели. Расставляем мебель по местам. Предлоги места: **in, on, under.** Личные местоимения **he / she.**

**Практика.** Отработка конструкций **Where's the sofa? It's here... in the living room. Colour the ... (blue). Where's the ...? It's here.** Разучивание песни «**My house**»

## **Раздел 6. Мое тело.**

**Теория.** Части тела. Описываем главного героя. Части тела и головы. Описываем человека.

**Практика.** Введение и отработка конструкций **Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is. Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.** Разучивание песни «**I've got a friend**»

## **Раздел 7. Мои животные**

**Теория.** Виды животных. Животное, которое живет у меня дома. Мое любимое животное. Что я умею делать. Что умеют делать животные? Личное местоимение **it.**

**Практика.** Составление диалогов по теме «Мое любимое животное» **What's your favourite animal? - It's a ...** Отработка конструкций в речи **I can / can't.** Разучивание песни «**I can**»

## **Раздел 8. Моя еда.**

**Теория.** Виды продуктов. Что у меня на столе? Закрепление множественного числа имен существительных. Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома? Еда, которая мне нравится и не нравится.

**Практика.** Введение и отработка конструкций **Here are... Yum, yum!** Составление диалогов **What`s your favourite food? I like ... / I don`t like...** Разучивание песни «**I like tomatoes**».

## **Раздел 9. Повторение пройденного материала.**

**Практика.** Уроки с Мари. Советы от Тренора. Повторение разделов 1-4 и 5-8

### **2.1. Условия реализации программы**

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Начало занятий первого года обучения не позднее 15 сентября.

Окончание занятий – не позднее 31 мая.

Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ДООП за 1-е полугодие в III декаде декабря, за 2-е полугодие - в мае.

### **2.2. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	Первый	34	34	1 р x 1 ч=1 ч

### **2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает три вида аттестации обучающихся.

*Предварительная (вводная) аттестация*, проводится в целях выяснения уровня готовности ребенка. Проводится в начале учебного года в форме, анкетирования тестирования.

*Текущая аттестация*, проводится в целях оценки качества усвоения учащимися содержания отдельных разделов образовательной программы и проводится по полугодиям в форме тестирования, выполнения проектов.

*Промежуточная аттестация*, проводится в целях оценки степени и уровня усвоения учащимися образовательной программы в целом и проводится в конце года обучения в форме тестирования, проектов.

Достижения учащихся оцениваются без отметочным уровнем способом. Оценки подлежат уровни владения грамматическими структурами времен, умение использовать необходимые временные грамматические структуры в построении монологической и диалогической речи.

Основой для определения уровня освоения образовательной программы являются критерии оценивания.

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг сформированности ключевых компетенций

Уровни сформированности		
Критерии оценивания		
Низкий	Достаточный	Оптимальный
<b>Образовательные:</b>		
недостаточно владеет лексическими единицами по изученным темам (объем 20-30 слов); небольшой объем понимания на слух просьб и простых вопросов педагога; простые фразы строит с трудом; отсутствует навык диалогового общения;	владеет лексическими единицами по изученным темам (объем 40-50 слов); понимает на слух простые английские фразы и предложения; навык диалогового общения на элементарном уровне;	владеет лексическими единицами по изученным темам (объем 60-80 слов); умеет читать по транскрипции; хорошо понимает на слух простые английские фразы и предложения; может самостоятельно строить отдельные предложения, вести диалоговое общение;
<b>Учебно-познавательная компетенция</b>		
не умеет ставить цель, организовывать ее достижение, не обладает навыками анализа собственной деятельности	умеет ставить цель, организовать её достижение с помощью педагога или одноклассников; анализ результатов своей деятельности не всегда соответствует действительности	умеет самостоятельно ставить цель, организовать её достижение; анализ результатов своей деятельности соответствует действительности;
<b>Личностного самосовершенствования</b>		
Соблюдает режим дня, правила гигиены	Соблюдает режим дня, правила гигиены; нормы ЗОЖ.	Соблюдает нормы ЗОЖ, противостоит вредным привычкам.
<b>Информационно – коммуникативная</b>		
плохо усваивает и воспроизводит новую информацию; знает правила общения со сверстниками, но малокоммуникабелен, трудно осваивается в новом коллективе.	уровень усвоения новой информации 40-50%; умеет общаться со сверстниками и взрослыми.	воспроизводит информацию, полученную из различных источников; применяет навыки работы с источниками информации. коммуникабелен, комфортно чувствует себя в коллективе.
<b>Общекультурная</b>		

Умение видеть окружающий мир, природу.	Умение понимать и переживать	Умение выражать нравственные и эстетические чувства, уважение к общим традициям.
<i>Ценностно - смысловая</i>		
Умение понимать нормы поведения.	Понимает нормы поведения.	Умеет выражать нравственное отношение, эстетические чувства

## **2.5. Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». Также к реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, прошедшим обязательный медицинский осмотр (обследование) и не имеющим ограничений к занятию педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

## **2.6. Материально - техническое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» необходимо следующее:

- **помещение:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- **перечень оборудования (мебели) учебного помещения для индивидуальных занятий:** магнитно-маркерная доска, 5 ученических стандартных столов и 10 стульев, регулируемых по высоте, 2 шкафа для хранения наглядных и дидактических пособий и учебных материалов, стол и стул для педагога;
- **перечень технических средств обучения:** ноутбук для педагога, принтер, USB колонка, точка подключения к сети «Интернет», телевизор;

- **перечень материалов и инструментов, необходимых для занятий** для детей и педагога: папки для хранения формата А4, файлы-вкладыши для папок формата А4, бумага формата А4 (белая и цветная), цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

## 2.7. Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является частью учебно-методического комплекса, который представляет собой целостную систему учебно-методических документов и материалов, обеспечивающих образовательный процесс:

- календарно-тематический план;
- специальные учебные пособия; наглядный и дидактический материал.

С учетом методики обучения английскому языку наиболее продуктивными при реализации целей и задач данной программы являются:

**словесные методы** обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация) — эти методы обучения позволяют связать учебный материал с личным опытом ребенка, обеспечить оперативную обратную связь, являются средством формирования научного мировоззрения, поведения, положительных качеств личности человека;

**наглядные методы** обучения (иллюстрация, демонстрация, показ) облегчают восприятие новых сведений, сокращают время для объяснения, дают обучающемуся не только точные и определенные сведения и понятия, но и новые представления, впечатления и ощущения, развивают наблюдательность, повышают уверенность в своих силах;

**метод игры** позволяет формировать равноправные, партнерские отношения сотрудничества, привлекать к решению проблем жизненный опыт обучающихся, вырабатывать решение задач на основе учета широкого спектра мнений и точек зрения, обеспечивает формирование социальной компетентности;

**практические методы** (практические работы) — обеспечивают связь теории и практики, способствуют закреплению и конкретизации полученных теоретических знаний учащихся, углублению формированию навыков и умений.

**метод ИКТ** позволяет воспользоваться большим количеством дополнительной и справочной информации, подготовить практические работы с разнообразием вариантов; делает занятие более зрелищным за счет

демонстрации подготовленных цифровых объектов через мультимедийную доску.

Позволяет внедрять автоматизированный контроль и самоконтроль.

Приобщает обучающихся к современным информационным технологиям. Формирует потребность в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

**приём «Total Physical Response» («Полное физическое реагирование»)** физическая активность помогает быстрее запоминать английские слова и фразы, т.к. речь, значения слов, в определенном смысле воспринимается и усваивается ребёнком посредством физической реакции, физической активности.

**технология безотметочного оценивания (мотивирующие наклейки, уровневая система оценки знаний)** позволяет обеспечить ситуацию успеха, минимизирует чувство страха перед оцениванием.

**здоровьесберегающая технология,** направленная на решение приоритетной задачи современного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья обучающихся. На занятиях проводятся физкультминутки — динамические паузы. Внимание детей непроизвольно, они быстро утрачивают интерес к текущей форме работы и нуждаются в частой смене видов деятельности. Чрезмерное умственное и/или физическое напряжение может стать причиной сильного стресса. Поэтому примерно в середине занятия, требующего продолжительного нахождения в положении сидя и затраты интеллектуальных сил, проводится физкультминутка. Это комплекс двигательных упражнений длительностью 1,5–3 минуты. Всегда проводится под весёлую ритмичную музыку и с использованием изучаемого языкового материала.

### **Структура занятия**

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка
2. Фонетическая зарядка (с отработкой знаков транскрипции) и фонетические игры
3. Закрепление ранее пройденного материала с одновременным контролем того, как он понят и усвоен обучающимися
4. Проведение смоделированных игр-упражнений для активизации речевой деятельности
5. Физкультминутка при словесном или музыкальном сопровождении
6. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов или фраз
7. Подвижная игра со словесным сопровождением на английском языке
8. Подведение итогов занятия, прощание с обучающимися

## 2.8. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Cambridge University Press/Kid's Box Starter Class Book, 2017
2. Kid's Box 2nd Edition Level Starter Pupil's Book +R - учебник с диском, 2017
3. Lucy Frino: Kid's Box. 2nd Edition. Starter. Teacher's Book, 2017
4. Nixon, Tomlinson: Kid's Box. Starter. Posters

### *Для обучающихся:*

1. Cambridge University Press Kid's Box (2nd Edition Updated). Starter. Flashcards., 2017
2. Kids Box, Activity Book 1, Nixon C., Tomlinson M., 2017

### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>
4. <https://quizlet.com/>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
6. <https://wordwall.net/>
7. <https://www.cambridge.es/en/catalogue/primary/courses/kidsboxupdated>
8. <https://kidsbox.cambridge.es/index.php/page/components>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112266

Владелец Майорова Ирина Николаевна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027