

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

«Принято»
Решением педагогического
совета
МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
Протокол № 2 от 10.12.2024г.



«Согласовано»
Руководитель Департамента
образования мэрии г. Магадана
_____ 20__ г.
А.А. Юрздицкий

«Утверждена»
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
Приказ № 244 от «18» 12 2024г.

И.Н. Майорова И.Н. Майорова

**Программа развития
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2025-2029 годы**

**«От инициативы и творчества -
к успеху и конкурентоспособности учреждения»**

г. Магадан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Паспорт программы	3
1.	Информационная справка об учреждении	7
2.	Анализ состояния учреждения	8
3.	Итоги реализации программы развития МАУ ДО «ДД(Ю)Т» за 2019-2024 гг.	20
4.	SWOT- анализ оценки потенциала развития и контроль выполнения	33
5.	Концепция развития на 2025-2029 гг.	34
6.	Этапы реализации программы и контроль ее выполнения	40
7.	Механизмы управления реализацией программы	41
8.	Модель выпускника	42
9.	Модель педагога	44
10.	Ожидаемые результаты	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2025-2029 годы – стратегический управленческий документ, регламентирующий и определяющий приоритетные направления развития учреждения до 2029 года.

Наименование программы	Программа развития МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» «От инициативы и творчества - к успеху и конкурентоспособности учреждения»
Исполнители Программы развития	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»
Разработчики Программы	И.Н. Майорова, директор, Л.Ю. Черенда, заместитель директора по НМР, В.И. Епимахова, заместитель директора по УВР, А.Ю. Каплина, методист.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";✓ Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	<p>безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</p> <p>✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального образования «Город Магадан» на 2021-2025 годы»;</p> <p>✓ Устав МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».</p>
Заказчик программы	Обучающиеся, родители, социум, муниципалитет г. Магадана.
Сроки реализации Программы	Мероприятия Программы будут осуществляться в период с 2025 по 2029 годы включительно.
Цель Программы	Развитие ДД(Ю)Т как открытой конкурентоспособной образовательной системы, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг для создания условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение координации внутрисистемных взаимодействий, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Разрабатывать образовательные программы, максимально учитывающие запросы различных групп и отдельных обучающихся (том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей) в системе персонифицированного финансирования. 3. Создавать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса. 4. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических

	<p>работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МАУ ДО «ДД(Ю)Т».</p> <p>5. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.</p> <p>6. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>7. Обеспечивать комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет, с 2025 по 2029 годы (включительно).</p> <p>1-й этап – подготовительный (2025 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы. ✓ Привлечение новых ресурсов, создание рабочих групп, разработка подпрограмм. ✓ Обновление нормативно-правовой базы учреждения по вопросам реализации Программы (в соответствии с изменениями и дополнениями законодательства РФ). <p>2-й этап – основной (2026-2028 гг.).</p> <p>1. Развитие инфраструктуры МАУДО «ДД(Ю)Т» как автономного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение эффективности управленческой системы; ✓ развитие кадрового потенциала; ✓ совершенствование материально-технической

	<p>базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование программно-методической деятельности; ✓ развитие пространства взаимодействия; ✓ совершенствование образовательного маркетинга. ✓ реализация разработанных проектов. <p>2.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3-й этап – аналитический (2029 г.).</p> <p>Анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации программы.</p>
<p>Показатели результативности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Позитивная динамика результатов освоения образовательной программы обучающимися; ✓ динамика достижений воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; ✓ численность детей, посещающих творческие объединения Дворца творчества; ✓ позитивное отношение обучающихся к ценностям социума; ✓ приобретение обучающимися опыта самостоятельных, инициативных социальных действий; ✓ устойчивая динамика расширения (изменения) спектра дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей; ✓ положительная динамика внедрения педагогами инновационных технологий обучения; ✓ увеличение позитивных отзывов родителей обучающихся о профессиональном мастерстве педагогов и создании благоприятных условий для развития детей; ✓ устойчивая динамика расширения информационной образовательной среды; ✓ динамика участия органов общественного управления ДДЮТ в решении актуальных задач развития учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих занятия по программам дополнительного образования в МАУ ДО «ДД(Ю)Т»; ✓ Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования.

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ, удовлетворяет обучающихся и родителей. ✓ Действие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса. ✓ Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ✓ Повышение квалификации по содержанию реализуемой программы и психолого-педагогическим вопросам.
Контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общий контроль исполнения Программы развития МАУ ДО «ДД(Ю)Т» осуществляют директор и заместители директора. ✓ Текущий контроль и координацию работы МАУ ДО «ДД(Ю)Т» в рамках реализации всей программы осуществляет директор. ✓ Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАУ ДО «ДД(Ю)Т». ✓ Корректировку программы осуществляет директор и зам директора МАУ ДО «ДД(Ю)Т».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития образовательного учреждения, позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения.

Общие сведения

1. Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

2. Сокращенное наименование: МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

3. Юридический адрес: 685024 г. Магадан, ул. Парковая, д.22, Тел./факс 8(4132) 62-26-58, 62-20-78

4. Адрес сайта, e-mail: mag_domik@magadangorod.ru

5. Учредитель: Департамент образования мэрии города Магадана

6. Лицензия: № 626 от 14.07.2017 года.

7. Статус: Учреждение дополнительного образования.

8. Вид: Дворец детского (юношеского) творчества.

9. Директор: Майорова Ирина Николаевна.

Дворец детского (юношеского) творчества начал свою деятельность в 1940 году как центр организационно-массовой и инструктивно-методической внешкольной работы с обучающимися 1 - 10 классов школ города.

В 1991 году учреждению присвоен статус Дворца детского и юношеского творчества (решение горисполкома от 27.09.1991).

В 2012 году на базе учреждения открыт Планетарий.

В 2017 году учреждение стало автономным и приобрело своё современное название: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее Дворец творчества).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Магадан».

Собственником имущества Учреждения является комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Магадана.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются департаментом образования мэрии города Магадана.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Характеристика социальной среды учреждения. Дворец творчества находится в административном центре Магаданской области – г. Магадане. Общая численность населения города составляет 90 тыс. человек, из них:

- дети в возрасте до 6 лет — 13 тыс. человек;
- подростки (школьники) в возрасте от 7 до 17 лет — 16 тыс. человек;
- молодёжь от 18 до 29 лет — 16 тыс. человек.

По данным Хабаровскстата население города представлено следующими национальными группами: русские — 80,665%, украинцы — 2,484%, эвены — 1,515%, белорусы — 0,249%, татары — 0,457%, коряки — 0,545%, ингуши — 0,367%, немцы — 0,101%, ительмены — 0,398%.

Высшее профессиональное образование на каждую 1000 чел. населения имеют 239 чел., или 24%, неоконченное высшее на каждую 1000 чел. -159 чел., или (15,9%).

Образовательное пространство города представлено дошкольными образовательными учреждениями (30), общеобразовательными учреждениями (22), учреждениями СПО (7), ВПО (3), учреждениями дополнительного образования детей (27).

Сегмент дополнительного образования включает учреждения, находящиеся в ведении муниципалитета г. Магадана, и негосударственные учреждения дополнительного образования детей. Негосударственный сектор включает 8 учреждений.

Дворец детского (юношеского) творчества расположен в центре города. Рядом с учреждением находятся: МАУК «Городской парк», МАУ ДО «Детский экологический центр», кинотеатр «Горняк», Магаданский музыкальный и драматический театр им. Горького, ОГБУ «Молодежный центр культуры», МАУК г. Магадана «Центр культуры», центральная

городская библиотека им. О. Куваева, СОК «Ледовый дворец», Дворец спорта «Спарта».

Удобное расположение Дворца творчества, наличие рядом с учреждением остановок общественного транспорта, парковки для личного автотранспорта, позволяет детям посещать наше учреждение вне зависимости от микрорайона проживания.

Общеобразовательные учреждения, территориально граничащие с ДД(Ю)Т, активно используют его ресурсы (кадровые, материально - технические) для организации внеурочной деятельности, культурно-массовой работы и досуга школьников. Дворец творчества имеет заключенные Соглашения о сотрудничестве с образовательными учреждениями МАОУ «СО(РК)Ш №2», МАОУ Гимназия №13 им. Героя РФ И. Кабанова, МАОУ «СОШ № 21», МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева», МАОУ «Гимназия №30», Д/с № 2, 7, 15, 20, 38, 39, 42, 53, 66.

Обучающиеся и педагогические работники постоянно взаимодействуют с библиотеками, центрами культуры, музеями, спортивными комплексами, предприятиями города по вопросам организации и проведения городских и областных культурно-массовых мероприятий, благотворительных акций и проектов, выставок художественно-прикладного и технического творчества.

Контингент родителей обучающихся ДД(Ю)Т в основном представлен молодыми людьми в возрасте от 27 до 40 лет (69%), свыше 40 лет - 31%. Социальный состав родителей представлен следующими категориями: представители малого бизнеса -7%, служащие -60%, рабочие - 20%, неработающие - 6%.

Основная масса родителей заинтересована в развитии своих детей и положительно оценивают влияние образовательного пространства ДД(Ю)Т на их развитие.

Объемные показатели деятельности образовательной организации. В течение учебного года в ДД(Ю)Т действует более 36 детских образовательных объединений, на базе которых реализуется 68 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Численность учебных групп составляет 183 единицы.

Обучение организовано по 4 направленностям: художественное, техническое, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное.

Художественная направленность включает 25 детских образовательных объединений, техническая - 4, социально-гуманитарная -5, физкультурно-спортивная – 2 объединения.

1. Социально-гуманитарная. Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, осознание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как

члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

- 2. Техническая.** Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.
- 3. Художественная.** Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности, решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.
- 4. Физкультурно-спортивная.** Программы направлены на формирование культуры здоровья, умения выработать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом социального заказа, интересов детей, запросов родителей, стремления учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы, с учетом нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов в сфере образования.

Образовательный процесс во Дворце творчества осуществляется в две смены, что обусловлено работой школ города.

Потребителями образовательных услуг ДД(Ю)Т являются дети и молодежь в возрасте от 5 до 18 лет. Среднегодовой контингент обучающихся составляет более 2 тыс. человек.

Учебный год	Численность обучающихся (чел.)
2021/22	2676
2022/23	2617
2023/24	2463

В общем контингенте обучающихся преобладают школьники начальной общеобразовательной школы (43,4%), дошкольники и обучающиеся средней

ступени общеобразовательной школы занимают примерно равные позиции (28% и 23% соответственно). Самая незначительная возрастная группа в контингенте учреждения - обучающиеся старшей ступени общеобразовательной школы (5,6 %).



На базе Дворца творчества организована работа с различными категориям детей (способные, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети с задержкой развития и другие).

Численность обучающихся детей с ОВЗ на 2021/22г. оставляет 19 чел., на 2022/23г. – 31 чел., на 2023/24г. – 20 чел. Данная категория детей занимается в объединениях художественной, технической и социально - гуманитарной направленности. Занятия организуются в составе учебных групп основного типа и индивидуально.

Банк данных способных/талантливых детей варьируется от 4,1 до 4,5% от общего количества обучающихся. Образовательный процесс с детьми, проявляющими наибольшие способности, организуется по индивидуальным образовательным маршрутам, программам углубленного уровня.

Самыми востребованными среди обучающихся и родителей являются программы художественной направленности: по хореографии, эстраднему вокалу, театральному искусству. Причиной популярности является высокий престиж профессий шоу-бизнеса. Следующая группа по востребованности - программы социально – гуманитарной направленности. Третье место занимают программы технической направленности, это связано с недостаточным материально-техническим обеспечением объединений технической направленности.



Характеристика педагогического состава. Образовательный процесс в учреждении обеспечивают 46 педагогических работников, в том числе внешние совместители - 9 чел. Укомплектованность штатного расписания составляет 93 %.

Педагогический состав представлен следующими категориями сотрудников:

- руководитель - 1 чел.
- заместители руководителя - 3 чел.
- заведующие отделами - 3 чел.
- методисты - 3 чел.
- концертмейстеры – 3 чел.
- педагоги дополнительного образования- 36 чел.
- педагоги - организаторы - 5 чел.
- педагоги-психологи- 2 чел.

Высшее образование имеют 67 % педагогических работников, среднее профессиональное - 24 %, среднее (полное) общее – 9%.



Высшее или среднее профессиональное образование по профилю «образование и педагогика» имеют 43% педагогического состава, 22% - «культура и искусство», 26% - другие направления.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. Доля педагогических работников в возрасте до 25 лет - 22%, от 25 до 35 лет - 20 % , от 35 до 55 лет – 24 % , от 55 и старше – 31% .

Большинство педагогов ДД(Ю)Т имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Доля педагогов, имеющих стаж до 5 лет составляет 22%, от 6 до 10 лет – 11% , от 11 до 20 лет - 13%, от 21 до 30 лет и более - 44%.



Квалификационную категорию имеют 78% педагогических работников, из них: высшую – 19% (9 чел.), первую – 25 % (11 чел.).

Доля педагогов, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, составляет 41% (20 чел.).

Не имеют квалификационную категорию 8% педагогического состава (6 чел.). Это педагоги, чей стаж работы в учреждении составляет менее 2 лет.

В течение 2-х последних лет:

- уволились из учреждения 8 человек: по причине отъезда в ЦРС - 45% (5чел.); выхода на пенсию - 18% (2 чел.), переходом в другое учреждение - 27% (1 чел.);

- приняты на работу 9 педагогических работников.

Приняты на работу из числа выпускников средних профессиональных образовательных учреждений в 2023 г. - 2 чел., в 2024 г. – 2 чел. Принятые на работу молодые специалисты проходили практику на базе Дворца, или выпускники учреждения.

Доля педагогических работников отмеченных ведомственными наградами различного уровня, составляет 22 % (10 чел.):

- Отличник народного просвещения- 4 чел.
- Почетный работник общего образования- 2 чел.
- Почетный работник образования Магаданской области -1 чел.
- Почетный работник образования города Магадана – 3 чел.

Работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется на основе выявления потребностей профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников. Уровень ДД(Ю)Т представлен следующими формами работы: самообразование, обучающие семинары, семинары – практикумы, лектории, методические объединения, тематические педсоветы, методические советы.

Внешний уровень - обучение по программам повышения квалификации, высшего профессионального образования, дистанционное обучение, участие в курсовых мероприятиях и мастер-классах, организованных ГАУК «Образовательное творческое объединение культуры».

Доля педагогов, работающих по индивидуальной теме самообразования, составляет 90 %. Площадкой для представления результатов работы по темам самообразования во Дворце творчества являются: конкурсы, фестиваль «Самообразование путь к успеху», семинары - практикумы «Парад педагогических идей», «Секреты педагогического мастерства» и др., где педагоги в различных формах (мастер-классы, выступления на секциях, открытые уроки и др.) демонстрируют свои профессиональные достижения.

В учреждении организована работа постоянно действующего психологического лектория и обучающего семинара «Педагогика дополнительного образования». Семинарские занятия направлены на повышение уровня психолого-педагогических знаний и профессиональных компетенций (проводятся ежеквартально). Еще одной из внутренних форм повышения квалификации являются педагогические советы. Использование нестандартных форм педагогических советов позволяет развивать инициативность, творчество, формировать навыки делового общения, умения дискутировать.

Участие педагогов в заседаниях Методического совета дает возможность повысить общий уровень информационно - методологической компетентности.

В целях адаптации молодых и вновь прибывших педагогов сформирована система наставничества и консультирования, разработана целевая модель и дорожная карта по наставничеству.

Традиционной формой совершенствования профессиональных компетенций - являются курсовые мероприятия. Курсовая подготовка осуществляется на базе МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров», ГАУК «Образовательное творческое объединение культуры», на различных сайтах и платформах дистанционного обучения.

Характеристика МТБ. Дворец детского (юношеского) творчества находится в здании, состоящее из 3 обособленных 2-х и 3-х этажных блоков. Общая площадь помещений - 5 436.30 кв.м.

В учреждении функционируют 22 учебных кабинета.

Перечень учебных кабинетов

Кабинет технического моделирования и конструирования	1
Кабинет судо- и авиамоделирования	1
Кабинеты для занятий хореографией	6
ИЗОстудия	1
Кабинеты для занятий художественно-прикладным творчеством	4
Кабинет для занятий эстрадным пением	2
Кабинет для занятий оркестра народных инструментов, духового оркестра	1
Театральные студии	2
Кабинет компьютерных технологий	1
Кабинет для занятий английским языком	1

Кроме основных кабинетов действует большой и малый концертные залы (370 и 100 мест соответственно), планетарий, конференцзал (70 мест), кабинет психологической службы, информационно - методический кабинет.

Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым аудио-, фото-видео, технологическим и станочным оборудованием, музыкальными инструментами и др.

Вместе с тем, учреждение испытывает недостаток компьютерной техники для организации образовательного процесса. В полном объеме компьютерной техникой оснащены рабочие места администрации, заведующих отделов, методистов. Обеспеченность компьютерами рабочих мест педагогов, составляет 64 %. Для нужд образовательного процесса сформированы 3 мобильных комплекта (видеопроектор – ноутбук - экран). В зоне свободного доступа имеются два сканера и ксерокса. Еще одной проблемой является ограниченность доступа к сети интернет. Постоянным подключением к сети интернет обеспечены только компьютеры администрации. Педагоги для выхода в интернет используют мобильные устройства (модемы).

Характеристика программно-методического обеспечения

В рамках реализации национального **Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»** в 2023-24 уч. году на портале ПФДО (Персоналифицированное дополнительное образование) были размещены 69 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на которые зачислено 2463 обучающихся.

Работа методистов направлена на реализацию Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», созданного под руководством Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В процессе работы в формате данного проекта методистами осуществлялась целенаправленная систематическая деятельность по оказанию методической помощи педагогам и методическому сопровождению реализации современных, вариативных, востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запроса муниципальной системы образования и уже имеющейся материально-технической и методической базы учреждения.

Научно-методическое обеспечение в 2023-2024 учебном году было нацелено на информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения (большинство из которых в заочном формате). Проведена корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработан электронный ресурс для педагогов (в связи с принятием нового приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»).

Разработаны и размещены на официальном сайте учреждения:

- методическая разработка «Методика посещения и анализа занятия ПДО» (для методистов);
- пособие «Документация педагога дополнительного образования»;
- сборник «Отчеты педагогов МАУ ДО «ДД(Ю)Т» по самообразованию;
- буклеты по ОУЗ и др.

Характеристика образовательных программ

В течение учебного года в ДД(Ю)Т действует 36 детских образовательных объединений, на базе которых реализуется 69 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Численность учебных групп составляет 183 единицы.

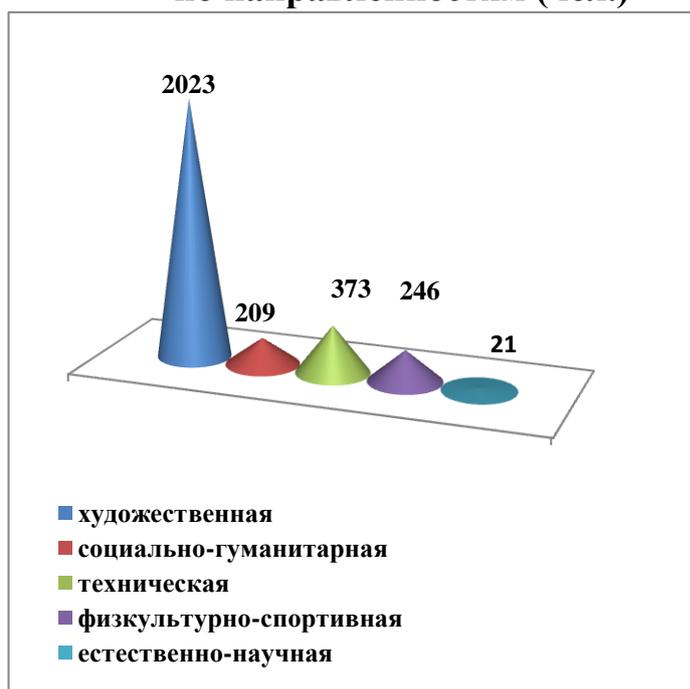
Обучение организовано по 5 направленностям: художественное, техническое, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное, естественно-научное.

Художественная направленность включает 25 детских образовательных объединений: техническая - 4, социально-гуманитарная -5, физкультурно-спортивная – 2 объединения, естественно-научная -1.

Распределение образовательных программ по направленностям (ед.)



Распределение контингента обучающихся по направленностям (чел.)



В общей численности дополнительных общеобразовательных программ преобладают программы художественной направленности (37 программ или 55%), по ним занимается 2021 чел. – 70% детей от общего контингента обучающихся. Второе место по численности занимают программы социально - гуманитарной направленности 18 программ – 27%, зачислено на программы 209 обучающихся – 7%, программ технической направленности 8 – 11%. Физкультурно-спортивная направленность представлена четырьмя дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами - 6%, численность занимающихся в этих объединениях составила 246 чел. или 9 % от общего контингента.

В 2023-2024 учебном году внедрено 8 новых ДООП:

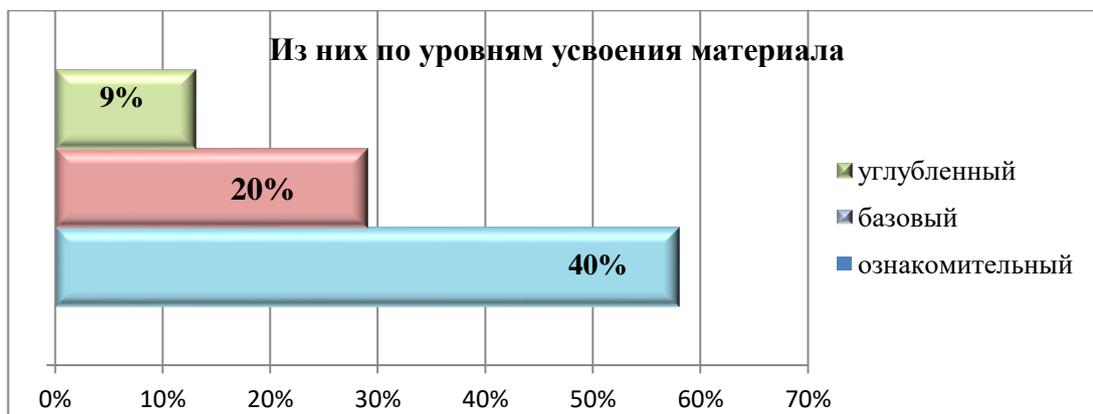
- «Хип-хоп», автор Рязанова А.С.;
- «Занимательная логика», автор Кочеткова С.Ю.;
- «Веселый английский», автор Захарова Э.М.;
- «Бумажная фантазия», автор Анаева Ю.О.;
- «Акварельная радуга», автор Анаева Ю.О.;
- «Увлекательный пластилин», автор Анаева Ю.О.;
- «Театральные забавы», автор Анаева Ю.О.;
- «От древности до эпохи возрождения», автор Калякина Д.С.

В 2023-2024 учебном году реализовывалось 8 авторских программ. Все программы разработаны на уровне учреждения.

Информация об образовательных программах, реализуемых в 2023-2024 уч. году	
Наименование	Количество/доля в %
Общее количество	69/100%
По степени авторства:	
-авторские	8 (12%)
-модифицированные	44 (64%)
-экспериментальные	17 (25%)
По направленностям:	
-художественная	38 (55%)
-техническая	8 (11%)
-социально-гуманитарная	19 (27%)
-физкультурно-спортивная	4 (6%)
Из них по уровням усвоения материала:	
Ознакомительный	40 (58%)
Базовый	20 (29%)
Углубленный	9 (13%)
Из них по продолжительности обучения:	
-1 год	34 (49%)
-2 года	7 (10%)
-3 года	18 (26%)
-4 года	3 (4%)
-5 лет	3 (4%)
-6 лет	2 (3%)
-7 лет и более	2 (3%)
ИОМ для одаренных	4
ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья	3



В учреждении реализуются программы различной продолжительности: краткосрочные (от 1 месяца до 1 года), среднесрочные (2-3 года), долгосрочные свыше 4 и более лет.



В общей структуре программ преобладают краткосрочные и среднесрочные программы, рассчитанные на 2-3 года. Данные программы позволяют обучающимся не только ознакомиться с той или иной деятельностью, но и добиться первых успехов. Кратковременные программы (1 год), где ребенок может попробовать себя в той или иной деятельности составляют 34 %. Доля долгосрочных программ (4 года -7 лет и более) составляет около 3%. Данные программы способствуют эффективному досуговому и профессиональному самоопределению.

Результаты деятельности учреждения. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на базовом, повышенном и творческом уровне, составляет 90%.

Анализ сформированности ключевых компетенций в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы показывает, что достаточный, оптимальный и высокий уровень общекультурных компетенций сформирован у 97,2% обучающихся, метапредметные компетенции сформированы по аналогичным уровням у 95,6%, информационно-коммуникативные – 92,3%, личностного совершенствования 97,8%.

Ежегодно около 40% обучающихся участвуют в соревновательных мероприятиях различного уровня (конкурсы, выставки, фестивали и др.).

Успехи наших воспитанников отмечены стипендиями мэрии г. Магадана (3), губернатора Магаданской области (4). В целях стимулирования творческой активности обучающихся, развития системы работы с талантливыми и способными детьми Дворцом творчества учреждено почетное звание «Звезда Дворца», с 2003 года отмечены 60 воспитанников.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДД(Ю)Т за 2019-2024 гг.

Основной целью Программы развития ДДЮТ на 2019 - 2024 годы являлось создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному самоопределению. В ходе разработки и реализации Программы ставились и решались следующие задачи.

Увеличение численности обучающихся. Ежегодная численность обучающихся превышает 2 тыс. чел. Максимальный уровень был достигнут в 2021-2022 уч. году и составил 2675 чел. В последующие два года наблюдалась стабильная сохранность контингента: 2022-2023 уч. г. – 2617 чел.; 202023-2024 уч. г. – 2463 чел.



Расширение доступа к услугам ДОД различных категорий обучающихся.

Контингент обучающихся представлен различными группами. Дети из неполных семей составили 19% от общей численности обучающихся, дети из многодетных семей - 16%. В 1,4 раза увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (203-24 чел., 2024-56 чел.). Расширился спектр детских образовательных объединений посещаемых детьми с ОВЗ, с 5 до 14 ед.

Наименование программы	Содержание программы	Численность обучающихся с ОВЗ
«Аппликация»	аппликация, конструирование из бумаги	2 чел.
«Глиняная игрушка»	лепка из глины	2 чел.
«Мозаика»	макраме, вышивка, изготовление бижутерии	1 чел.
Юный конструктор	начальное техническое конструирование	12 чел
Театр-мюзикл «КИ-ЧЕ-ТО-ЗА»	театральное искусство	2 чел.
«Рукоделие»	макраме, вышивка	1 чел.
«Баретка»	вязание, нитяная аппликация	2 чел.
«Фантазия»	эстрадное и хоровое пение	1чел.
Основы декоративно прикладного искусства	бисероплетение	1 чел.

Работа со способными детьми

По итогам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году – 358 чел., или 15% от общего числа обучающихся – достигли наивысшего уровня (повышенный и творческий уровень освоения образовательных программ).

Неотъемлемой частью работы с одаренными/способными детьми является деятельность по поиску и внедрению педагогических технологий, которые обеспечивают формирование и развитие у воспитанников интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

В учреждении внедряются и реализуются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, проектная деятельность, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, технология Портфолио и др. Активно используется такая организационная форма работы с детьми, как Творческая мастерская.

Большое значение в работе по развитию одаренных/способных детей отводится конкурсным, выставочным и концертным мероприятиям.

Система поддержки и развития одаренных/способных детей во Дворце детского (юношеского) творчества представлена комплексом различных

мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.

В учреждении также сформирована система поощрительных мер для одаренных и способных детей:

- награждение благодарностями и грамотами;
- награждение стипендиями мэра г. Магадана и губернатора Магаданской области;
- присвоение звания «Звезда Дворца», вручение памятных подарков, размещение фотографий воспитанников на стенде «Звезда Дворца»;
- информирование об успехах через информационные листы, сайт учреждения.

В соответствии с существующей системой поощрения обучающихся в учреждении за высокие творческие и учебные достижения в 2023-2024 учебном году 3 воспитанника отмечены званием «Звезда Дворца»:

ФИО обучающегося	Наименование ДОО	ФИО ПДО
Матькова Виктория	ДОО «Эскиз»»	Грачёва М. Б.
Потапова Анна	АТ «Карусель»	Потапова Е.В.
Антонова Анна	ТС «Ритм», АНТ «Самоцветы»	Моргун Д. М., Емельяненко А. В.

Образовательное пространство Дворца детского (юношеского) творчества объединяется информационным сайтом ddut.magadanschool.ru, на котором представлена подробная информация для детей и родителей: новости, расписание занятий, актуальная информация о коллективах, перечень реализуемых программ дополнительного образования детей в МАУ ДО «ДД(Ю)Т» и т.д. На страницах социальных сетей: «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники» создана открытая группа «МАУ ДО «ДД(Ю)Т»». В группах регулярно происходит обмен оперативной информацией между педагогами, учащимися и родителями.

Повышение профессиональных компетентностей педагогов

Повышение квалификации было направлено на формирование и совершенствование умений педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, навыков оказания первой помощи пострадавшим, сопровождения детей с ОВЗ, организации профессиональной деятельности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта и др.

План повышения квалификации выполняется в полном объеме. Педагоги, не прошедшие повышение квалификации в течение 3-х последних лет, отсутствуют.

Педагоги широко используют возможности социальных сетей интернет для презентации своего опыта работы для коллег, обучающихся и родителей. Доля педагогов, владеющих ИКТ, выросла в 1,4 раза, ИКТ использующих в образовательном процессе увеличилась с 76% до 100%. В практическую деятельность педагогов внедрены программы Word, PowerPoint, MicrosoftExcel. Опробованы приемы проектирования цифровых портфолио. Педагоги активно используют возможности сети интернет для распространения собственного опыта (58%), участия в дистанционных курсах (51%), мероприятиях по повышению квалификации (17%), а так же использующих дистанционные площадки для вовлечения обучающихся в конкурсы, выставки, олимпиады (37%).

Имеют собственные сайты или группы в контакте 16% педагогов: В.А. Савицкая, педагог объединения «Компьютерный мир» (<https://vk.com/ddut49>), М.Б. Грачева педагог «ИЗО творчество» (vk.com/marinaborisgras), (@marinaborisgras), Музыкальный отдел Дворца творчества (<https://vk.com/club227884360>), 80% педагогов активные пользователи Telegram, WhatsApp, что позволяет педагогам презентовать свой опыт работы большой аудитории коллег, совершенствовать навыки интерактивного взаимодействия, повысить уровень ИКТ компетенций.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о ДД(Ю)Т создан сайт учреждения ddut.magadanschool.ru. Сайт функционирует с 2013 года, с 2017 года сайт размещается на портале «Сайты образование.рф» и соответствует всем требованиям. Использование более современной платформы позволило оснастить сайт дополнительными электронными сервисами, обеспечивающими интерактивное взаимодействие заинтересованных сторон (опрос родителей об их удовлетворенности образовательным процессом; направление обращения и отслеживание хода его рассмотрения, альтернативная версия сайта для людей, имеющих ограничения здоровья по зрению).

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Дата, место	Формат (очно/заочно)	Место
1.	Черенда Л.Ю.	Областной конкурс программ наставничества	06.04 по 25.05.2023 МОГАПОУ «МПТ»	заочно	Победитель
2.	Каплина А.Ю.	Статья в информационно-аналитический вестник «Образование в Магаданской области»	28.09.2023		
3.	Черенда Л.Ю.	Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества». Программа	01.09-01.11.2023	заочно	Призер

		наставничества			
4.	Черенда Л.Ю. Каплина А.Ю. Кочеткова С.Ю. Третьякова С.А. Грачева М.Б.	Фестиваль «Лучшие практики наставничества» Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании: осмысление и пути системного развития	01.09-01.11.2023 МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»	заочно	Призеры
5.	Черенда Л.Ю.	Встреча с губернатором Магаданской области с С.К. Носовым	11.10.2023г. Технопарк «Кванториум»	очно	
6.	Черенда Л.Ю.	Круглый стол «Вместе против террора»	15.10.2023 МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»	очно	
7.	Черенда Л.Ю. Епимахова В.И. Каплина А.Ю. Трошечкина И.В.	Международная научно- практическая конференция «Сила игры в образовании»	16.10.2023	дистанц ионно	
8.	Черенда Л.Ю. Епимахова В.И. Каплина А.Ю.	Муниципальный уровень. Единый методический день	08.11.2023 МАОУ «СО(РК)Ш №2»	очно	
9.	Черенда Л.Ю. Грачева М.Б. Черкасова В.Ю.	Мастер-класс: «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»	29.11.2023 МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»	очно	
10.	Черенда Л.Ю. Каплина А.Ю.	Региональная серия публичных лекций «С чего начинается учитель»	13.12.2023 МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»	очно	
11.	Черенда Л.Ю. Боряк Н.Ф. Горячева О.А. Епимахова В.И. Каплина А.Ю. Павлова М.В. Моргун Д.М. Смоленкова Н.В. Третьякова С.А. Трошечкина И.В.	Региональный конкурс «Методическая шкатулка»	22.12.2023 МАГАУ ДПО «ИРОиПКПК»	заочно	Призеры 3й степени
12.	Все ПДО	Конкурс новогодних кабинетов «Самое новогоднее настроение»	25.12.2023 МАУ ДО «ДД(Ю)Т»	очно	Победители по номинациям
13.	Авдеева О.В.	Городской конкурс «Педагог года -2024»	05.02.2024- 07.03.2024г.	очно	Победитель
14.	Черенда Л.Ю.	Курсовое мероприятие «Современные подходы к профессиональной деятельности ПДО»	16.04.2024 МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»	очно	лектор

- В течение года педагоги приняли участие более чем в 60 конкурсах/выставках творческой и профессиональной направленности, мастер-классах, большинство из которых дистанционные.
- Численность педагогов вовлеченных в конкурсные мероприятия, составила около 50 % от общей численности педагогического состава.

Педагоги учреждения активно участвовали в мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта через мастер –

классы, выступления на семинарах, педагогических совещаниях. Кроме того, педагоги выступали руководителями практики для студентов Магаданского колледжа искусств, привлекались в качестве внештатных лекторов в ИРОиПК ПК.

Совершенствование программно-методического обеспечения.

Проведена работа по оптимизации структуры дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242).

В образовательный процесс внедрены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Данную форму обучения используют 34% педагогов. Ежегодно по ИОМ занимаются до 14 обучающихся.

Для отслеживания результатов реализации Программы развития систематически проводились мониторинги, направленные на выявление мотивации в профессиональном развитии, предпочтений педагогов в использовании педагогических технологий, готовности педагогических работников к работе с детьми ОВЗ, выявление уровня владения педагогом проектным методом, а так же по изучению мнений родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг.

Опросы родителей показали, что основная часть респондентов удовлетворяет профессиональный уровень педагогов (91%), уровень овладения детьми практических навыков (89%), возможность выбора подходящего для ребенка детского образовательного объединения (86%). Вместе с тем, родители считают не достаточным материально-техническое и информационное обеспечение учебных помещений. Снизилась доля родителей, удовлетворенных уровнем вовлеченности обучающихся в различные соревновательные мероприятия (с 51 % до 47%), а так же качеством организации досуговых мероприятий (с 57% до 53%).

Анализируя результаты реализации Программы, можно отметить, что в настоящее время Дворец детского (юношеского) творчества является открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными учреждениями.

Учреждение обеспечивает доступность дополнительного образования для детей в возрасте 5-18 лет; детей, различных по своим социальным и психологическим индивидуальным характеристикам, с различными образовательными потребностями, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом запросов воспитанников и их родителей за последнее время заметно расширился спектр образовательных услуг. Появились новые

образовательные программы в оргмассовом, музыкальном, техническом и художественно-прикладном отделах. Во Дворце разработана и успешно используется диагностика потребностей родителей и детей в дополнительных образовательных услугах. Внедрены в практику социально-психологические исследования по различной тематике.

Позитивная динамика наблюдается по показателям развития творческих способностей, познавательной деятельности наших воспитанников. Увеличилась доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня. Ежегодное участие воспитанников ДДЮТ в городских, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, конференциях подтверждает высокий уровень достижений ребят по тем направлениям, которыми они занимаются в коллективах Дворца. Только за последний 2023-2024 учебный год более 800 учащихся, или 39% от общего контингента, приняли участие в 250 конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня. По итогам участия 237 чел. признаны победителями и призерами.

Уровень	2024			
	кол-во мероприятий	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	% от общего кол-ва участников
международный	50	116	75	31,6%
всероссийский	108	164	114	48,1%
региональный	61	404	35	14,8%
муниципальный	31	134	13	5,5%
Итого:	250	818	237	29%

Среди основных достижений в деятельности ДДЮТ за период реализации Программы развития на 2019-2024 годы можно отметить следующие:

2019-2020 уч год

Трубицин С.В. педагог дополнительного образования, «Лучшая пара Европы», 16 место в Чемпионате мира по парному Го, 4 место в Кубке Консула Японии в СПб, 2020г.

Монахов И.И., Овчинников Н.Р., педагоги-организаторы, победители открытого областного фестиваля любительских театральных коллективов «Открытый занавес», Министерство культуры Магаданской области «ГАУК ОТОК»,

Осипова Н.А., победитель областной выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Чарующий мир бисера», Министерство культуры Магаданской области «ГАУК ОТОК»,

Третьякова С.А., педагог дополнительного образования, Диплом в номинации «Сердце отдаю детям» городского конкурса «Педагог года 2020».

ДОО «Чапай» победители кубка ВЭФ, г. Владивосток, 2019г.

Коллективная победа и участие ребят в XXI Международном фестивале детско-молодёжного творчества педагогических инновации «Кубок России» по художественному творчеству», Благотворительный фонд «Всемирный Фонд Искусств» Благотворительная организация «Союз художников и мастеров современного искусства» г. Москва, ARTFESTIVAL.INFO.

ДОО «Палитра», «ИЗОтворчество» победители IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», Департамент образования мэрии города Магадана, МО и МП Магаданской области, Министерство Просвещения РФ, МОО «Гармония мира».

ДОО «Глиняная игрушка», «Баретка», «Я-модельер», «Эскиз» победители и призеры в областной выставке ДП и художественного творчества учащихся образовательных организаций Магаданской области «Северная мозаика», Министерство образования Магаданской области ГБОУ ДО «Магаданский региональный центр развития дополнительного образования»

ДОО «Каскад» победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», Министерство образования Магаданской области, ДОО «Солнышко», «Корвет», «Юный конструктор», «МастерОк» призеры Региональной выставки «Салют Победы» и др.

2020-2021 уч год

ДОО «Эскиз» победители и призеры областного конкурса детского художественного творчества «Этот День Победы», ПАО «Магаданэнерго»; Регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2020», Министерство образования и молодежной политики Магаданской области.

ДОО «Чапай» победители и призеры Кубка Магаданской области по Го, Департамент спорта Магаданской области.

ДОО «Каскад» призеры Регионального дистанционного конкурса авторских поэтических произведений, чтецов и исполнителей бардовской и патриотической песни "Живое слово о войне". Номинация: Исполнители чтецкой программы", Министерство культуры и туризма Магаданской области, ГАУК "ОТОК".

ДОО «Мастак» победители и призеры IX Магаданского областного открытого чемпионата по уличным танцам Magadan Dance Session,

Магаданская региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация брейк-данса «Брейк49».

12 ДОО победители и призеры Городской выставки-конкурса художественно-прикладного, изобразительного и технического творчества школьников «Чудотворчество», посвящённой Году науки и технологий, и 60-летию первого полёта Ю.А. Гагарина в космос, департамент образования мэрии города Магадана.

4 ДОО победители и призеры XV открытого городского конкурса молодых исполнителей песни и танца «Звездопад», Управление культуры мэрии г. Магадана.

Победитель Областного литературного конкурса «Эко - десятка», в рамках Международной акции «Марш парков -2021» ФГБУ «Государственный заповедник «Магаданский», Борjak Н.Ф., зав ОМО.

Победитель Городского конкурса «В ритме жизни», категория «Молодежь», Управление по делам молодежи и связям с общественностью Мэрии г. Магадана, Емельяненко А.В., педагог дополнительного образования и др.

2021-2022 уч год

Кривобоков Р.А., педагог дополнительного образования, «Инициатива Колымы» конкурс-грант «Пиратский остров».

Команда ДОО «Чапай» успешно выступила в первенстве ДФО по ГО, заняв 1, 2.3 место.

Диплом III степени Открытого регионального заочного конкурса сценарного мастерства «Формула Праздника», Министерство культуры и туризма Магаданской области Образовательное творческое объединение культуры, Павлова М.В., зав МО.

Участник Открытого регионального заочного конкурса сценарного мастерства «Формула Праздника», Министерство культуры и туризма Магаданской области Образовательное творческое объединение культуры, Вертохвостов Е.В.

Победитель Городского конкурса видеороликов о воздухоплавании и авиации в рамках Городского семейного фестиваля "Воздух - АРТ", Министерство культуры и туризма Магаданской области ГАУК ОТОК, Монахов И.И., педагог дополнительного образования.

Лауреат Городского этапа VII Всероссийского конкурса "Базовые национальные ценности", номинация "Литературное творчество", Борjak Н.Ф., зав. ОМО.

ДОО «Эскиз» победители и призеры в V Областном конкурсе детского художественного творчества «Дорогами света» ПАО «Магаданэнерго»,

Министерством культуры и туризма Магаданской области, Министерством образования Магаданской области.

ДОО «Эскиз» призеры Региональный творческий конкурс «Вместе против кибермошенников» УМВД России по Магаданской области.

ДОО «Чапай» победители кубка Губернатора Магаданской области по Го.

ДОО «Релиз», ДОО «Самоцветы» победители регионального фестиваля хореографического творчества «Палитра танца», Министерство культуры и туризма Магаданской области ОТОК.

ДОО «Кристалл», «Каскад», «Джамбо», «Карусель», «Северное сияние», «Самоцветы», «Калинка», СТ «Reliz» победители и участники Регионального многожанрового фестиваля- праздник детского творчества "Звонкая капель", Министерство культуры и туризма Магаданской области ОТОК и др.

2022- 2023 уч год

Диплом I степени на Международном образовательном портале «Престиж» Международный творческий конкурс «Престиж» - конспект занятия по хореографии на тему «Применение игровых технологий на уроках хореографии», Павлова М.В., зав МО.

Обучающиеся ДОО «Чапай» заняли 1 место на Чемпионате ДФО по парному Го. Победители Кубка Магаданской области. Финал.

Победитель всероссийского профессионального педагогического конкурса «Всё начинается с мамы», Садовникова А.В., педагог дополнительного образования.

Лауреат Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2022», Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Йога: дети плюс», Фокина Е.А., педагог дополнительного образования.

2023-2024 уч год

ДОО «Эскиз», педагог Грачёва М.Б. получили звание «Народная самодеятельная студия».

Команда педагогов (Черенда Л.Ю., Каплина А.Ю., Кочеткова С.Ю., Третьякова С.А., Грачева М.Б.) призеры фестиваля «Лучшие практики наставничества) МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК».

Черенда Л.Ю., зам директора по НМР победитель Областной конкурс программ наставничества МОГАПОУ «МПТ», призер Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества». Программа наставничества МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК».

Авдеева О.В., педагог дополнительного образования победитель Городского конкурса «Педагог года -2024».

Рыбалко Е.А., педагог дополнительного образования, Диплом (I место) на Международном фестивале конкурсе «Степ-марафон» Международный центр степ-танца «ВОРТЭКС»; Союз театральных деятелей РФ (ВТО); международный центр современного танца «ВОРТЭКС», 2024г.

Трубицин С.В., педагог дополнительного образования, победитель Кубка Карелии по Го, соревнования по Го РФ, 2023г. и др.

Инновационная деятельность

Сетевое взаимодействие МАУ ДО «ДД(Ю)Т» и КГБУ ДО «КДДТ» в рамках инновационной площадки «Сетевое взаимодействие как ресурс инновационного развития учреждения»

Блок I: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (с 01.09. 2023 года по 31.05.2024 года)

Цель: повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов учреждений-партнеров.

Задачи:

- повышение профессионализма педагогов дополнительного образования;
- трансляция опыта работы педагогов организаций для целевой аудитории;
- создание новых моделей повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов;
- создание методического банка данных по образовательной деятельности;
- консолидация профессиональной деятельности ДОО в единое инновационное образовательное пространство.

Ожидаемые результаты сетевого взаимодействия:

- формирование эффективных механизмов межучрежденческого управления дополнительным образованием детей;
- создание устойчивой сетевой структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей;

- достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования индивидуальных ИОМ;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышения уровня внешней оценки качества образования учреждений-участников взаимодействия;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов учреждений к эффективной реализации ДООП с использованием сетевого взаимодействия.

Основные разработчики программы взаимодействия:

Черенда Лариса Юрьевна, заместитель директора МАУ ДО «ДД(Ю)Т»,
Миллер Наталья Олеговна, старший методист учебно-спортивного отдела КГБУ ДО «КДДТ».

Перечень выполненных мероприятий в рамках инновационной площадки

Стороны заключили Договор, в целях:

- организации и реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений дополнительного образования;
- координации усилий по развитию ресурсного обеспечения образовательных учреждений дополнительного образования;
- создания и поддержки информационной базы данных по ресурсному обеспечению основных направлений деятельности сети;
- программно-методического сопровождения образовательной деятельности с включением методической продукции различного вида;
- информирования социума об основных направлениях и результатах своей деятельности через сайты;
- сбора, систематизации, анализа информации о деятельности инновационной площадки.

Основные направления деятельности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие:

- повышение профессионализма педагогов дополнительного образования;

- трансляция опыта работы педагогов организаций для целевой аудитории;
- создание новых моделей повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольном образовании;
- создание методического банка данных по образовательной деятельности;
- консолидация профессиональной деятельности ДОО в единое инновационное образовательное пространство.

По результатам анализа деятельности Дворца детского (юношеского) творчества за 2023-2024 уч. год:

- коллектив работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- успешно завершена реализация Программы развития МАУ ДО ДД(Ю)Т на 2019- 2024 года;
- уровень выполнения муниципального задания положительно стабилен;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования;
- показатели уровня достижений обучающихся на муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях свидетельствует о высоком качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, по освоению новых форм привлечения родителей;
- расширяется спектр социального партнёрства через совместную реализацию сетевых программ, организацию и участие в социально-значимых мероприятиях города, области;
- использование технологии дистанционного обучения позволяет решать задачи формирования информационно коммуникационной культуры обучающихся и педагогов, развивать их творческий потенциал.

Вместе с тем необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию учебно-методической, инновационной, воспитательной деятельности;
- по дальнейшему внедрению дистанционных информационных технологий в образовательный процесс;

- по активизации участия педагогических работников в конкурсах методических разработок;
- по привлечению в дополнительное образование молодых специалистов, квалифицированных педагогов не старше 30 лет;
- по пополнению штата педагогических работников специалистами художественной и технической направленностей;
- по оснащению учебных кабинетов Дворца современной техникой, обеспечивающей эффективное использование педагогами цифровых технологий в образовательном пространстве.

Очевиден рост доли педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, которые, учитывая интересы ребенка, стимулируют процесс обучения. Информационные технологии в настоящее время являются одними из самых популярных применяемых педагогами технологий в режиме инновационной деятельности.

Анализируя результаты реализации Программы развития ДДЮТ на 2019-2024 годы, необходимо отметить и имеющиеся на данный момент проблемы:

- обновление содержания образования происходит медленно;
- сохраняется низкая мотивация педагогов к использованию современных технологий в образовательном процессе;
- система конкурсных мероприятий слабо отражает эффективность работы педагога и учреждения в целом;
- существует необходимость внедрения современных форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и досуговых программ (сетевая, очно-заочная, мастер классы выходного дня и др.);
- МТБ отстает от современных требований. Необходимо обновление станочного оборудования, приобретение робототехнических модулей различного уровня, требуется оснащение/обновление компьютерного парка и программного обеспечения, обеспечение качественной интернет связью.

Организационной основой решения указанных проблем должна стать настоящая Программа, обеспечивающая объединения усилий коллектива ДД(Ю)Т на развитие учреждения, а так же направленность и последовательность инвестирования финансовых средств в образовательный процесс.

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

Для оценки текущего состояния дел в МАУ ДО «ДД(Ю)Т» и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы

внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие всех направленностей дополнительного образования. • Активная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме. • Обновление содержания образования на принципах равноуровневости, вариативности, метапредметности, природосообразности. • Организация профориентационной работы. • Преемственность в обучении между детьми дошкольного, младшего и среднего школьного уровней. • Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, гуманистических методов и приемов. • Реализация социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями культуры. • Стабильные результаты обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. • Системность культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, мероприятий по формированию культуры безопасности обучающихся. • Сформированность информационного пространства в образовательной организации. • Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива. • Преемственность и связь поколений в педагогической деятельности УДО, система наставничества. • Заинтересованность администрации в привлечении молодых специалистов (более 50% сотрудников имеют возраст до 35 лет). • Регулярное повышение квалификации работников. <ul style="list-style-type: none"> • Действующая система стимулирования и поощрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность использования инновационных форм обучения. • Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности. • Отсутствие использования инфраструктуры учреждения в коммерческих целях. • Недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса. Недостаточный уровень развития платных услуг.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Использование социокультурного пространства города, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая материально-техническая база. • Изменение кадрового состава.

<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательной информационной среды. • Привлечение возможностей родительской общественности. • Использование опыта работы по социальной адаптации детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогической деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Система конкурсных мероприятий различного уровня для обучающихся и педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых.
--	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НА 2025-2029гг

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов: финансовых, кадровых, материально-технических.

Программа развития «От инициативы и творчества – к успеху и конкурентоспособности учреждения» на 2025-2029 годы является продолжением Программы развития ДДЮТ на 2019-2024 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс мероприятий, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Необходимость разработки программы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие ДД(Ю)Т как открытой конкурентоспособной образовательной системы, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг для создания условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- 1.** Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение координации внутрисистемных взаимодействий, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- 2.** Разрабатывать образовательные программы, услуги максимально учитывающие запросы различных групп и отдельных учащихся (том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей), в системе

персонифицированного финансирования.

3. Создавать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса.

4. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МАУ ДО «ДД(Ю)Т».

5. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.

6. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования.

7. Обеспечивать комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Совершенствование содержания и технологий образования.
- Развитие информационно-образовательной среды учреждения.
- Развитие кадрового потенциала учреждения.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения.
- Формирование модели многоканальной системы финансирования учреждения.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых/способных детей.
- Обеспечение доступности услуг различным категориям населения.
- Совершенствование системы оценки результативности качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Развитие ДД(Ю)Т в рамках Программы «От инициативы и творчества – к успеху и конкурентоспособности учреждения» строится с учетом таких

основных принципов, как:

- гуманизма (свидетельствует об обращенности образования к человеку, реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека);
- мобильности (выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями общества, человека);
- доступности и открытости образовательной среды;
- преемственности;
- индивидуализации;
- непрерывности образования;
- рефлексивности;
- сбалансированности интересов обучающихся, родителей, педагогов, общественности как основных участников образовательного процесса.

Современное общество, характеризующееся стремительными преобразованиями, повышает значимость инновационного обновления образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральные государственные образовательные стандарты» и другие современные нормативные документы федерального и регионального уровня определяют ключевые направления инновационного развития, касающиеся: воспитания, здоровья и безопасности, поддержки талантливых детей и молодежи, обучения детей с различными образовательными потребностями, подготовки квалифицированных кадров. Дополнительное образование как «эксклюзивное образование» осуществляет обучение, воспитание, развитие способностей детей и молодежи, способствуя их дальнейшей самореализации. В современных условиях особое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, непрерывному развитию их профессиональной компетентности, обеспечению высокого качества содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения.

Идея - «от инициативы и творчества - к успешному результату и конкурентоспособности учреждения» является ключевой в реализации Программы развития ДДЮТ на 2025-2029 годы.

Успех инновационного развития любого учреждения возможен только при активности и инициативности коллектива осуществляющего это развитие.

Учитывая особенность педагогической деятельности, которая определяется взаимной деятельностью педагога и обучающегося, активность

и инициативность педагога оказывает непосредственное влияние на развитие личности воспитанника - будущего гражданина.

В условиях инновационного развития, на которое направлены задачи данной Программы, каждому педагогу Дворца необходимо обладать теоретической, мотивационной и творческой готовностью к инновационной деятельности. Согласно Международному стандарту качества управления современный педагог должен быть готов к постоянным изменениям, к совершенствованию предоставляемой им образовательной услуги, т.е. к постоянной корректировке реализуемой образовательной программы, обновлению учебно-методического комплекса с учетом характера запросов потребителей - детей, родителей, общества. Современный педагог должен уметь проектировать и реализовывать программу мониторинга результативности образовательной программы, осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности и результатов обучения и воспитания детей. Деятельность современного педагога не может носить исключительно традиционный характер. Педагогу необходимо постоянно вносить в учебный процесс изменения - значительные или незначительные, ввиду чего его деятельность приобретает инновационный характер. Особое внимание будет уделено педагогам, внедряющим инновационные технологии в работе с одаренными детьми и в работе с детьми-инвалидами. Специфика инновационной деятельности в работе с такими обучающимися связана с необходимостью подбора содержания образовательной программы, учитывающего потребности введения специальных разделов, не присутствующих в содержании программы нормально развивающегося ребенка, а также - с потребностью индивидуализации обучения. Чаще всего педагогу, обучающему таких детей, необходимо освоение новейших технологий коррекционной направленности, взаимодействие с психологом и другими специалистами Дворца творчества.

В условиях прогрессивных преобразований, в режиме развития Дворца большое значение имеют профессиональные, инновационные качества не только педагогов, но и специалистов методической службы, сопровождающих педагога в усовершенствовании своей деятельности, и руководителей всех уровней, управляющих инновационным процессом.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для реализации программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;

- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку:

- локальных нормативных актов по основным направлениям реализации программы;
- документации для внедрения различных педагогических технологий.

Программно-методическое обеспечение предполагает разработку:

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарных учебных графиков;
- методик, средств мониторинга реализации программы развития.

Информационное обеспечение включает в себя создание эффективных каналов информирования всех участников образовательного процесса о деятельности учреждения, планах и результатах деятельности.

Мотивационное обеспечение предполагает:

- стимулирование деятельности педагогов, других работников, принимающих активное участие в реализации программы;
- разъяснительную работу с обучающимися, родителями о необходимости и сущности преобразований, инициируемых программой развития ДД(Ю)Т.

Кадровое обеспечение включает:

- подбор и расстановку кадров для реализации различных направлений программы развития;
- методическую работу по основным направлениям программы развития, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение предусматривает совершенствование материальной базы ДД(Ю)Т, необходимое для реализации программы развития. Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь.

РИСКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

Выделяются следующие **риски**, способные стать препятствиями на пути реализации программы:

- нарушение сроков реализации мероприятий Программы;
- неэффективная организация выполнения мероприятий Программы;
- отсутствие или несвоевременное финансирование мероприятий, сокращение или отсутствие внебюджетного финансирования;
- не эффективная координация действий участников программы,

- изменения законодательства в области дополнительного образования,
- сопротивление персонала вводимым изменениям;
- недостаточность технических, технологических и кадровых ресурсов;
- не достижение или отклонение от ожидаемого результата при внедрении инновационных технологий;
- неготовность части педагогов работать в режиме единой команды;
- психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к переменам;
- недостаточная профессиональная готовность части педагогических работников к участию в реализации программы.

Способы минимизации рисков:

- проведение мониторинга исполнения мероприятий Программы;
- осуществление контроля за своевременным исполнением мероприятий участниками Программы;
- корректировка плана мероприятий Программы в соответствии с полученными промежуточными результатами;
- формирование пространства общих смыслов деятельности, формирование навыков работы в команде;
- диагностическая, разъяснительная, мотивационная работа службы психологического сопровождения;
- мероприятия по повышению квалификации, совместная деятельность, обмен опытом;

Принятие мер по устранению рисков осуществляется ответственными исполнителями Программы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Первый этап (2025-2026 годы) – организационный:

- проведение анализа внешней и внутренней среды ДД(Ю)Т;
- анализ социального заказа учреждения дополнительного образования;
- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
- планирование изменений в содержании образования и воспитания в соответствии с законами и приоритетами стратегии развития ДД(Ю)Т;
- формирование показателей успешности реализации программы развития;
- определение партнеров в рамках реализации программы, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- укрепление и перераспределение материально-технической базы;
- максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности.

Второй этап (2026-2028годы) – внедренческий:

- создание и функционирование единой информационно образовательной среды учреждения;
- разработка образовательных программ нового поколения с учетом компетентностного подхода; разработка образовательных программ, построенных по принципу «от запросов контингента учащихся»;
- апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа;
- создание банка образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы развития профессионального мастерства педагогических кадров;
- формирование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности;
- поддержка, составление ИОМ для детей с ОВЗ;
- расширение сферы услуг;
- прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и области;
- создание материально-технической базы достаточного уровня для повышения конкурентоспособности учреждения.

Третий этап (2028-2029 годы) - обобщающий.

- Анализ и оценка результатов реализации программы развития 2025-2029 г.;
- определение концепции дальнейшего развития ДД(Ю)Т;
- разработка программы развития учреждения на следующий период.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития ДДЮТ;
- обсуждение реализации приоритетных направлений Программы развития ДДЮТ и промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического и Наблюдательного советов; общих собраний коллектива;
- создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: методическая служба – методический совет - педагогический совет – наблюдательный совет.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета - 1 раз в год.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности. В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование детей призвано укрепить и расширить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его законных представителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования детей и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются персональные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентиры, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе дополнительной образовательной программы поисковый режим образования обеспечивает личностный рост каждого воспитанника, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся, как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с

образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Образ личности выпускника позволяет определить и содержание образования.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различных направленностей, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению.

На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?».

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей.

Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности.

Технология работы: проектная, исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов.

Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.
Содержание образования: параллельно с процессом профессионального обучения ведутся дополнительные занятия в творческих объединениях по направлениям: художественное, техническое, профессионально-прикладное, социально-педагогическое, естественнонаучное.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования – это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);
- знанием современных технологий своей отрасли и смежных отраслей;
- стремлением к самоактуализации и самореализации;
- верой в способность своих учащихся;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;
- умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы;
- умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;
- умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объёмами информации;
- ответственностью за свое здоровье;
- знающим принципы здорового образа жизни;

- высокими эстетическими, культурными навыками;
- логистическими инструментами.

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение социального статуса МАУ ДО «ДД(Ю)Т»;
- информационная поддержка учебно-воспитательного процесса, управление, информирование всех участников образовательного процесса о его результатах;
- расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семей и общества;
- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми, детьми с ОВЗ в учреждении;
- совершенствование модели выявления и поддержки способных, талантливых детей. Выявление творчески - одаренных детей для включения их в эксклюзивное образование (культивирование одаренности из общей среды в группу или образовательное учреждение), адресная поддержка одарённых детей;
- увеличение охвата способных, одаренных детей в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, всероссийском и международном уровне;
- наличие пакета научно-методических разработок для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ;
- расширение доступа к услугам ДД(Ю)Т детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей мигрантов;
- сохранность контингента учащихся, посещающих творческие объединения Дворца творчества;
- наличие выпускников ДД(Ю)Т, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
- увеличение доли педагогических работников учреждения, имеющих высшую, первую квалификационную категорию;
- увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства;
- повышение эффективности механизмов контроля и оценки качества услуг ДДЮТ, включающих инструменты общественной экспертизы;
- развитие материально-технической базы учреждения;
- развитие внебюджетной деятельности учреждения;

- повышение конкурентоспособности ДД(Ю)Т вследствие обеспечения качественных образовательных услуг.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Целевые индикаторы	Этапы			Весь период
	I этап 2025 г.	II этап 2026- 2028 гг.	III этап 2029 г.	
Удельный вес локальных актов, отвечающих требованиям законодательства и потребностям учреждения от общего количества локальных актов (%)	80%	100%	100%	100%
Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие системы быстрого поиска актуальной информации об образовательных услугах (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие каталога дополнительных образовательных программ (наличие+, отсутствие -)	+	+	+	+
Наличие открытых образовательных данных на электронных ресурсах организации (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика поданных заявок на получение дополнительных образовательных услуг (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля принятых на обучение в учреждение детей от общего количества подавших заявок на обучение (%)	50	70	70	70
Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации (охваченных %)	70	90	100	100
Наличие подтвержденного банка данных обучающихся в ТЖС, с ОВЗ (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+

Наличие банка данных талантливых детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне – 100% (подтверждается данными системы оценки качества образования)	92%	95%	98%	98%
Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика продвижения ребенка от репродуктивного уровня к творческому (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ; наличие портфолио (наличие положительной динамики +, отсутствие-)	+	+	+	+
Удельный вес обучающихся, продолживших обучение по программам учреждения, в том числе при переходе с одного на другой уровень образования (%)	45	60	65	65
Удельный вес обучающихся - участников в публичных мероприятиях различного уровня (%)	40	50	50	50
Удельный вес детей победителей и призеров конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня от общего количества участников этих мероприятий (%)	10	15	15	15
Наличие договоров безвозмездного пользования имуществом организаций партнеров, на базе которых реализуются программы учреждения (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика количества учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и различными формами дополнительного образования, социально-психологической реабилитации, культурно-досуговой деятельности с учетом их	+	+	+	+

особых образовательных потребностей (%)				
Наличие (внедрение) новых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих социальному заказу и приоритетам муниципальной системы образования (наличие +, отсутствие-)	+	+	+	+
Положительная динамика количества долгосрочных дополнительных общеразвивающих программ или преемственных образовательных программ для различных возрастных категорий обучающихся (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика охвата обучающихся различными формами электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий (интернет-платформы, электронные образовательные программы, методические комплексы и др.) (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удельный вес дополнительных общеразвивающих программ, содержание и структура которых отвечают современным требованиям, от общего количества реализуемых ДОП (%)	95%	100%	100%	100%
Положительная динамика численности обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов от общего количества педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития (%)	12%	15%	18%	18%
Положительная динамика численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (наличие положительной	+	+	+	+

динамики +,				
Социальное партнерство (наличие положительной динамики +, отсутствие -)				
Положительная динамика количества сетевых проектов, реализуемых учреждением (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогов, участвующих в совместных проектах, от общего количества педагогических работников (%)	10	30	30	30

Положительная динамика участников образовательного процесса, имеющих доступ к выделенной сети интернет и локальной компьютерной сети учреждения (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых МАУ ДО «ДД(Ю)Т» (%)	95	98	98	98
Наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др. (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (%)	80	95	100	100
Наличие атрибутики, бренда каждого объединения (наличие +, отсутствие -)	-	+	+	+

Полнота и актуальность информации об учреждении, его деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (%)	90	95	95	98
Положительная динамика численности работников организации, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе (%)	70	80	80	90
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена I и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (%)	62	70	72	75
Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня (%)	40%	50%	50%	50%
Количество методических материалов педагогов МАУ ДО «ДД(Ю)Т», опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения (единиц)	10 единиц	15 единиц	20 единиц	20 единиц
Наличие системы наставничества (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика социально-значимых, творческих проектов (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+

Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-образовательного и просветительского характера (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных учреждением (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Количество мероприятий, организованных МАУДО «ДД(Ю)Т» для одарённых детей (единиц)	4	5	10	10
Наличие критериальной базы эффективности воспитательной системы Дворца (наличие +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика числа родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей (наличие положительной динамики +, отсутствие -)	+	+	+	+
Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы учреждения в социальных сетях (человек)	400	800	1000	1000
Положительная динамика количества проведенных мероприятий с участием родителей (наличие положительной динамики+, отсутствие -)	+	+	+	+

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства МАУ ДО «ДД(Ю)Т»,

повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся учреждения. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность учреждения родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий. Развитие инициативности и творческого потенциала не только воспитанников, но и педагогического коллектива, будет содействовать укреплению и повышению конкурентоспособности учреждения.