



Департамент образования мэрии  
г. Магадана  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
"Дворец  
детского (юношеского)  
творчества"



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «21» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности**

# КАЛЕЙДОСКОП

Возраст детей 5 – 6 лет.

Срок реализации – 1 год.

Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель – Епимахова Вера Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Магадан  
2024

«Согласовано»

Зам. директора по НМР (УВР) \_\_\_\_\_ Черенда Л. Ю.

Рецензенты:

1. Яценко И.П., методист ДД(Ю)Т
2. Бельмас О.С., зам.директора по НМР ДЭЦ

Программа реализуется в ДД(Ю)Т с 2014 г.

Программа переработана и дополнена в 2014 г., 2017 г, 2019г., 2024г.

## Информационная карта ДООП

<b>I.</b>	<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп»
<b>II.</b>	<b>Направленность</b>	Техническая
<b>III.</b>	<b>Сведения об авторе составителе</b>	
3.1.	ФИО	Епимахова Вера Ивановна
3.2.		
3.3.	Образование	Высшее
3.4.	Место работы	МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
3.5.	Должность	Педагог дополнительного образования
3.6.	Электронный адрес	
<b>IV.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
4.1.	Нормативная база (отдельные основные документы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);</li> <li>6. Устав и другие локальные акты МАУ ДО «ДД(Ю)Т».</li> </ol>
4.2.	Объем и срок освоения	1 год 72 часа

	программы	
4.3.	Форма обучения	Очная
4.4.	Возраст обучающихся	5-6 лет
4.5.	Особые категории обучающихся	нет
4.6.	Вид программы	модифицированная
<b>V.</b>	<b>Ведущие формы и виды деятельности</b>	<p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация (показ) картинок, чертежей, моделей, наблюдение.</p> <p><i>Словесные методы:</i> беседа; объяснение, диалог, консультация.</p> <p><i>Практические методы:</i> построение простейших чертежей, конструирование моделей, игрушек, поделок, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские, игровые методы, активные формы познавательной деятельности (викторины, соревнования, выставки, творческие конкурсы).</p> <p><i>Методы поощрения:</i> похвала, одобрение, награждение и т.п.</p>
<b>VI.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	<p>Входная аттестация (беседа, наблюдение) для выявления индивидуальных особенностей ребенка (интересов, первичных умений и навыков, мотивации).</p> <p>Текущая аттестация (наблюдение, практическая работа, игра, соревнование, выставка, самооценка).</p> <p>Промежуточная аттестация по полугодиям (беседа, самостоятельная работа, выставка).</p>
<b>VII.</b>	<b>Дата утверждения последней корректировки</b>	Программа рекомендована к реализации в 2023-2024 учебном году, протокол ПС № 3 от «16» мая 2023 г.

# Содержание

Титульный лист	1
Информационная карта ДООП	2
<b>I. Комплекс основных характеристик ДООП</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель, задачи программы .....	8
1.3. Планируемые результаты. Уровни усвоения программы.....	9
1.4. Учебный план, содержание .....	11
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП</b>	
2.1. Условия реализации программы .....	16
2.2. Календарный учебный график .....	16
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Кадровое обеспечение .....	18
2.6. Материально-техническое обеспечение .....	18
2.7. Методическое обеспечение программы .....	19
Список литературы для педагога и обучающихся .....	21

## 1.1 Пояснительная записка

**Введение.** Программа «Калейдоскоп» модифицированная, познавательная, модульная, ознакомительная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» разработана с учетом современных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

11. Устав и другие локальные акты МАУ ДО «ДД(Ю)Т».

**Направленность программы.** Данная программа имеет **техническую** направленность. Содержание направлено на создание необходимых условий для личностного развития детей посредством занятий конструированием и моделированием различных простейших объектов.

**Актуальность программы.** Данная программа способствует вовлечению детей в творческую деятельность технического характера, воспитанию личности, способной к самоопределению. Дети на занятиях в объединении получают знания, умения и навыки **по конструированию**, в детях формируется творческое начало, что проявляется в умении решать задачи, генерировать идеи, фантазировать, а также умении общаться. Развиваются такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Все это способствует дальнейшей социальной адаптации детей и делает данную программу актуальной.

**Новизна программы.** Сочетание практической работы с игровыми моментами, познавательными рассказами и сказками делает программу оригинальной и вносит элементы новизны.

**Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5-6 лет. На обучение принимаются все желающие без предъявления требований к уровню предварительной подготовки. Рекомендуемое количество обучающихся в группе не более 15 человек. Состав группы формируется из детей одного возраста.

**Срок реализации образовательной программы 1 год.** Общий объем учебного времени составляет 72 часа.

**Уровень программы** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Педагогическая целесообразность.** Обучающиеся получают возможность свободного творческого выражения индивидуальности, формирования образного мышления, посредством приобретения практических навыков, мастерства, способствующих совершенствованию индивидуального стиля в жизни. У 5-6 летнего ребёнка укрепляется возможность обдуманного запоминания, он уже более терпелив и сознателен в своих действиях. Ребенок в этом возрасте - уже полноценная личность,

которая может планировать свои поступки, выполнять сложные последовательности из нескольких действий.

Для получения максимального эффекта в воспитательной и образовательной деятельности педагогу необходимо учитывать **возрастные особенности детей**.

Главная особенность в том, что у детей в возрасте 5-6 лет активно происходит смена игровой деятельности на познавательную. Внимание, память, мышление, восприятие и др. принимают произвольный характер. Восприятие становится более детальным, внимание более устойчивым и управляемым, начинает развиваться образное мышление, развивается воображение и фантазия. Развитие психических процессов происходит комплексно. Развивая внимание, мы стимулируем память и восприятие. Процесс мышления запускает процесс запоминания, восприятие и воображение.

Усовершенствуется моторика и сила, скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация.

К 6 годам ребенок может знать название и наименование предметов, хорошо ориентируется в пространстве. Осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их.

Хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредотачиваться на одном действии.

Занятия в объединении планируются исходя из того, что творческое начало заложено в каждом ребенке, и важно найти способы их раскрытия. Как показывает практика, вера в успех у детей приносит реальные плоды. Такая позиция дает возможность оказывать внимание каждому ребенку. Будет замечен успех каждого или неудача, вовремя исправлена ошибка, поощрен каждый ребенок.

Обучение по данной программе является своеобразной подготовкой дошкольников к дальнейшему обучению в объединениях декоративно-прикладного профиля, ведет к развитию обще учебных умений и навыков.

**Формы и режим занятий.** Форма обучения очная. Основной формой организации учебной деятельности для данной программы являются групповая форма обучения, работа в малых группах.

Рекомендуемый режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебных занятий определена уставом учреждения, исчисляется в астрономических часах и составляет для обучающихся 5-6 лет – 30 минут.

Начало занятий первого года обучения не позднее 15 сентября.

Окончание занятий – не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель обучения в объеме 72 учебных часов.

Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

**Здоровьесбережение.** Сбережение здоровья обучающихся на занятиях, формирование у них установки на здоровый образ жизни происходит путем подбора таких технологий преподавания, которые с учетом возрастных особенностей могут максимально помочь снизить перегрузки детей и сохранить их здоровье при статичном обучении. Работа по сохранению физического здоровья на занятии включает в себя несколько компонентов:

- Физкультминутка из 3-х лёгких упражнений, позволяющих снять накопившееся утомление.
- Смена видов учебной деятельности на занятии.
- Чередование методов обучения (словесные, наглядные, практические).
- Применение методов, способствующих активизации деятельности (свободная беседа, самооценка, взаимооценка).
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинете.
- Создание психологического комфорта.

Данные компоненты позволяют параллельно решать задачи охраны и сохранения здоровья обучающихся как в физиологическом, так и в психологическом аспектах. Благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть его индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование личностного потенциала ребёнка посредством развития способностей к техническому творчеству.

**Основные задачи.**

### 1. Обучающие:

- сформировать знания о различных видах бумаги;
- формировать различные умения и навыки, необходимые при конструировании;
- научить определенным понятиям и терминам, применяемым в конструировании;
- обучить приемам и способам работы с инструментами, необходимыми для изготовления работ из бумаги и картона;
- обучить планированию своей работы.

## **2. Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление;
- развивать воображение, память, внимание, речь, логическое мышление, познавательные способности;
- развивать умение выразить свой замысел на плоскости;
- развивать смекалку, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой деятельности;
- развивать у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать мелкую моторику и координацию движений.

## **3. Воспитательные:**

- формировать культуру поведения и общения в ДОО;
- содействовать формированию эстетического вкуса при создании творческих работ;
- воспитывать у детей волю, терпение, трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к своим работам и работам сверстников;
- воспитывать привычки к ЗОЖ.

### **1.3. Планируемые результаты**

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» обучающиеся:

**будут знать -**

- определенные понятия и термины, необходимые в начальном конструировании;

- различные виды бумаги;
- правила поведения и технику безопасности на занятиях;

**овладеют –**

- различными умениями и навыками, необходимыми при практическом конструировании;
- умением выражать словами место нахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам (ближе/дальше, справа/слева, выше/ниже);
- приемами работы с ножницами, карандашом, линейкой;

**научатся –**

- ориентироваться на листе бумаги (находить правый угол, центр листа и т.п.);

- различать геометрические формы предметов;

- планировать свою работу;
- называть группы предметов обобщающим словом;
- работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности.

### ***Личностные качества***

#### ***Обучающиеся будут проявлять:***

- терпение, аккуратность;
- положительное отношение к обучению, труду;
- способность оценивать свои достижения и трудности;
- терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

### ***Регулятивные УУД***

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- планировать самостоятельно (под руководством педагога) свои действия для решения конкретных технических задач;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь, память, воображение для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;
- оценивать свои действия самостоятельно, спокойно воспринимать оценку педагога.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Обучающиеся смогут:***

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу, объяснять его; стремиться к пониманию других точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

### **Уровни усвоения программы**

*Минимальный уровень* – обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, как правило, в беседах избегает употреблять специальные термины. В ходе практической работы выполняет простые виды изделий. В процессе выполнения работы постоянно обращается за помощью к педагогу. Очевидны ошибки на всех этапах выполнения работы. Низкая активность предъявления результатов своей деятельности (участие в выставках, конкурсах только на уровне детского образовательного объединения).

*Базовый уровень* – обучающийся овладел не более ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. В беседах сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические работы выполняет на основе образцов, с достаточной степенью самостоятельности, с соблюдением технологической последовательности. Изделие выполняет достаточно аккуратно, при выполнении отдельных операций допускает небольшие погрешности. Хорошая активность предъявления результатов своей деятельности (участие в выставках, конкурсах на уровне детского образовательного объединения или учреждения).

*Повышенный уровень* - объем знаний, умений и навыков соответствует программным требованиям. В беседах специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Изделия выполняются аккуратно, с соблюдением последовательности ведения работы, с элементами творчества. Высокая самостоятельность при выполнении практических работ и активность в предъявлении результатов своей творческой деятельности (участие в конкурсных и выставочных мероприятиях муниципального и регионального уровня).

*Творческий уровень* - объем знаний превышает программные требования. Практические работы выполняются самостоятельно, качественно и творчески по собственному замыслу и фантазии. Высокая активность в предъявлении результатов своей творческой деятельности (участие в конкурсных и выставочных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях).

**Формы проверки результатов:** наблюдение, практическая работа, игра, соревнование, выставка, самооценка. Детям предлагаются викторины, кроссворды, загадки по темам. После каждого занятия проводится выставка работ детей с обсуждением готовых изделий. В конце года на празднике выпускников организуется выставка творческих работ обучающихся.

#### 1.4. Учебный план, содержание

Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа. В программе предусмотрено изучение правил техники безопасности при работе с ручным инструментом, а также обеспечение санитарной гигиены.

##### Учебный план

№ темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Введение	1	1	2	Наблюдение, беседа по итогам

	образовательную программу. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.				занятия
<b>Раздел 1. Инструменты - 10 часов</b>					
1.1	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1	1	2	Наблюдение, беседа, выставки с обсуждением
1.2	Линейка. Вычерчивание прямых линий.		2	2	
1.3	Вычерчивание квадрата.		2	2	
1.4	Шаблон. Окружность, овал по шаблону.		4	4	
<b>Раздел 2. Материалы - 6 часов</b>					
2.1	Бумага	1	1	2	Наблюдение  Беседа по итогам опытов с бумагой Самооценка  Выставки по итогам тем
2.2	Картон		2	2	
2.3	Ватман		2	2	
2.4	Гофрированный картон		2	2	
<b>Раздел 3. Складные игрушки из бумаги (оригами): - 12 часов</b>					
3.1	Базовые формы	1	1	2	Выставки Оценивание практической работы
3.2	Оригами простое из цветной бумаги		2	2	
3.3	Оригами с элементами аппликации.		2	2	
3.4	Модели транспорта: самолетик, ракета, лодочка		6	6	
<b>Раздел 4. Гофрирование бумаги - 4 часа</b>					
4.1	Гофрированная бабочка		2	2	Самооценка работ
4.2	Гофрированный ежик		2	2	
<b>Раздел 5. Бумажная аппликация - 12 часов</b>					
5.1	Плоская аппликация	1	1	2	Оценивание практических работ
5.2	Обрывная аппликация		2	2	
5.3	Сюжетная аппликация		4	4	

5.4	Объемная аппликация		4	4	
<b>Раздел 6. Конструирование на основе геометрических фигур и тел - 14 часов</b>					
6.1	Игрушки на основе геометрических фигур: -круга -квадрата -прямоугольника	1	1 2 2	2 2 2	Внутри кружковые выставки
6.2	Игрушки на основе геометрических тел: -конуса -цилиндра -куба		2 2 4	2 2 4	
<b>Раздел 7. Поделки и подарки к праздникам –10 часов</b>					
7.1	Поделки ко Дню матери		2	2	Внутри кружковые выставки, самооценка работ
7.2	Поделки к Новому году		2	2	
7.3	Поздравления к Дню защитника Отечества		2	2	
7.4	Подарки к 8 Марта		2	2	
7.5	Подарки ветеранам ВОВ		2	2	
<b>Итоговое занятие</b>				2	
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>66</b>	<b>72 часа</b>	

## Содержание

### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство с группой детей и родителей. Объяснение правил поведения на занятии. Введение в программу.

**Практическая работа.** Оформление картинки «Лисичка идет на праздник». Начинаем учиться правильно пользоваться ножницами. ТБ при работе с ножницами. (Вырезание кругов и овалов).

### Раздел 1. Инструменты - 10 часов

**Тема 1.** Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

**Теория.** Какие нам нужны инструменты для конструирования. Правила техники безопасности при использовании карандаша, линейки, ножниц, клея.

**Практическая работа.** Аквариум с рыбкой.

**Тема 2.** Линейка. Вычерчивание прямых линий.

**Теория.** Знакомство с линейкой, рассмотреть, что на линейке обозначено, как чертить прямые линии, соединить две точки, несколько точек с помощью линейки.

*Практическая работа.* Соединить точки прямыми линиями. Вычертить геометрические фигуры: треугольник, параллелепипед. Создать рисунок на основе этих фигур.

**Тема 3.** Вычерчивание квадрата.

*Практическая работа.* Вычерчивание квадрата с помощью линейки. Рисуем на основе квадрата домик. Оформляем его цветными карандашами. Продолжаем работать ножницами (вырезаем домик, наклеиваем на фон).

**Раздел 2. Материалы - 6 часов**

**Тема 1.** Бумага.

*Теория.*

Беседа: волшебные свойства бумаги. Сказка о том, как делают бумагу «Приключения Фантика». Знакомство с подборкой разнообразной бумаги. Внимательно рассмотреть, погладить пальцами. Рассказать, что они видят, что ощущают, чем отличаются разные листочки (ватман, обои, газетная бумага, цветная, для принтеров, калька, туалетная, картон).

*Практическая работа.* Вспоминаем сказку «Дюймовочка». Раскрашиваем рисунок с Дюймовочкой. Оформляем горшочком. Украшаем его аппликацией.

(Примечание: рисунки подготовлены педагогом и распечатаны на принтере).

**Тема 2. Картон.**

*Практическая работа.* Гусеница из бумаги на листочке из картона.

**Тема 3.** Ватман.

*Практическая работа.* Поросенок из колечек.

**Тема 4.** Гофрированный картон.

*Практическая работа.* Орнамент из полосок гофрированного картона.

**Раздел 3.. Складные игрушки из бумаги (оригами) - 12 часов**

**Тема 3.1.** Базовые формы оригами.

*Теория.* Что такое оригами. Знакомство с базовыми формами, линиями оригами.

*Практическая работа.*

Изготовление рыбки и бабочки.

**Тема 3.2** Оригами простое из цветной бумаги.

*Практическая работа.* Изготовление животных.

**Тема 3.3.** Оригами с элементами аппликации.

*Практическая работа.* Изготовление сумочки.

**Тема 3.4.** Модели транспорта.

*Практическая работа.* Изготовление самолетика, ракеты, лодочки.

**Раздел 4. Гофрирование бумаги - 4 часа.**

**Тема 4.1.** Гофрированная бабочка.

**Теория.** Вспоминаем свойства бумаги. Как ровно гофрировать бумагу.

**Практическая работа.** Изготовление бабочки из двух частей. Соединить части.

**Тема 4.3.** Гофрированный ежик.

**Практическая работа.** Изготовление ежика. Оформление на основе.

## **Раздел 5. Бумажная аппликация - 12 часов.**

**Тема 5.1.** Плоская аппликация.

**Теория.** Демонстрация готовой аппликации. Правила пользования трафаретами для аппликации. Порядок раскладывания частей аппликации на бумаге. ТБ при работе с ножницами.

**Практическая работа.** Изготовление плоской аппликации «Грибочки».

**Тема 5.2.** Обрывная аппликация.

**Теория.** Демонстрация готовой работы. Правила изготовления обрывной аппликации.

**Практическая работа.** Изготовление аппликации «Рыбка» или «Шишка».

**Тема 5.3.** Сюжетная аппликация.

**Теория.** Сюжетная аппликация. Точность передачи сюжета текста, взятого за основу аппликации.

**Практическая работа.** Изготовление аппликации по русской народной сказке «Колобок».

**Тема 5.4.** Объемная аппликация.

**Теория.** Создание красивых объемных аппликаций. Как можно украсить комнату с помощью объемной аппликации. Техника объемной аппликации.

**Практическая работа.**

Рассмотреть картинку для аппликации. Рассмотреть трафареты, обсудить, как ими пользоваться, в каком порядке раскладывать на бумаге. Вспомнить ТБ при работе с ножницами.

**Практическая работа.** Букет цветов.

## **Раздел 6. Конструирование на основе геометрических фигур и тел - 14 часов.**

**Тема 6.1.** Игрушка на основе геометрических форм.

**Теория.** Геометрические формы: треугольник, квадрат, прямоугольник.

- Игрушка на основе круга

**Практическая работа.** Изготовление игрушки «Юла».

- Игрушка на основе квадрата

**Практическая работа.** Изготовление игрушки «Часы».

- Игрушка на основе прямоугольника.

**Практическая работа.** Изготовление игрушки «Дразнилка»

**Тема 6.4.** Игрушки на основе геометрических тел.

**Теория.** Геометрические тела: конус, цилиндр, куб, круг.

- Игрушка на основе конуса.

**Практическая работа.** Изготовление игрушки «Котик».

- Игрушки на основе цилиндра.

**Практическая работа.** Изготовление игрушки «Зайчик».

- Игрушка на основе куба.

**Практическая работа.** Изготовление игрушки на основе куба – «Домик».

## **Раздел 7. Поделки и подарки к праздникам - 10 часов.**

**Теория.** Историческое происхождение праздников. Традиции праздников. Как дарить подарки, сделанные своими руками. Элементы художественного конструирования.

**7.1.** Новый год

**7.2** 8 Марта

**7.3** День защитника Отечества

**7.4** День Космонавтики

**7.5** День Победы

**Итоговое занятие - 2 часа** Подведение итогов за год. Награждение лучших обучающихся. Вручение благодарностей родителям.

### **2.1. Условия реализации программы**

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Начало занятий первого года обучения не позднее 15 сентября.

Окончание занятий – не позднее 31 мая.

Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ДООП за 1-е полугодие в III декаде декабря, за 2-е полугодие - в мае.

### **2.2. Календарный учебный график**

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	Первый	72	36	1 р x 2 ч=2 ч

### **2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает следующие виды аттестации обучающихся:

- *входная (предварительная) аттестация* проводится в целях выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для

занятий и т.д.). Проводится в начале учебного года в форме наблюдения и беседы;

- *текущая аттестация* проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися содержания отдельных разделов образовательной программы и проводится по окончании раздела в форме наблюдения, практической работы, игры, соревнования, выставки, самооценки детей;

- *промежуточная аттестация* проводится в целях оценки степени и уровня усвоения обучающимися образовательной программы в целом и проводится за 1-е полугодие в III декаде декабря, за 2-е полугодие - в мае в форме беседы, самостоятельной работы, выставки.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за 1-е полугодие в III декаде декабря, за 2-е полугодие - в мае.

## 2.4. Оценочные материалы

Параметры	Критерии
<b>Образовательные результаты</b>	<p><i>Освоение детьми содержания образования</i></p> <p>1.Разнообразие умений и навыков</p> <p>2.Глубина и широта знаний по предмету</p> <p><i>Детские практические и творческие достижения</i></p> <p>1.Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.</p> <p>2.Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы, их масштаб).</p> <p>3.Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание).</p>
<b>Эффективность воспитательных воздействий</b>	<p>1.Культура поведения.</p> <p>2.Аккуратность в выполнении задания и соблюдения порядка на рабочем месте.</p> <p>3.Наличие стремления доводить начатое дело до конца.</p>
<b>Социально-педагогические результаты</b>	<p>1.Выполнение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>2.Выполнение требований техники безопасности.</p> <p>3.Характер отношений с товарищами в коллективе.</p> <p>4.Отношение к педагогу.</p>

## Критерии оценки по параметрам диагностики

Оцениваемые параметры	Минимальный уровень знаний	Базовый уровень знаний	Оптимальный уровень знаний
Работа с инструментами и материалами, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами и материалами	Четко и безопасно работает с инструментами и материалами

Степень самостоятельности при работе над изделием	Требуется постоянная помощь педагога при работе над изделием	Нуждается в пояснении последовательности работы, но после объяснения способен к самостоятельным действиям	Самостоятельно выполняет операцию по изготовлению изделия
Способность изготовления изделия по образцу	Не может изготовить по образцу без помощи педагога	Может изготовить изделие по образцу при подсказке педагога	Способен изготовить изделие по образцу

## 2.5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или к реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть допущены лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, прошедшим обязательный медицинский осмотр (обследование) и не имеющем ограничений к занятию педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажный мир» необходимо следующее:

- **помещение:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- **перечень оборудования (мебели)** учебного помещения: классная доска 1 штука, стол и стул для педагога, 8 ученических стандартных столов и 16 стульев, регулируемых по высоте, 2 шкафа для хранения инструментов, наглядных и дидактических пособий и учебных материалов; шкаф для оформления выставки готовых работ;

- **перечень технических средств обучения:** персональный компьютер или ноутбук для педагога, точка подключения к сети «Интернет»,

мультимедийный проектор, экран, принтер по 1 штуке; магнитно-маркерная доска;

• **перечень материалов, необходимых для занятий:** линейка, треугольник, карандаш чернографитовый, ластик, карандаши цветные, фломастеры, ножницы, набор цветного картона, набор цветной бумаги, ватман, трафареты, циркуль, клей ПВА, кисточки, калька, пластилин – по комплекту для детей и педагога.

#### **Информационное обеспечение:**

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

### **2.7. Методическое обеспечение**

Общеобразовательная общеразвивающая программа является частью учебно-методического комплекса, который представляет собой совокупность учебно-методических документов и материалов, обеспечивающих образовательный процесс:

- календарно-тематический план
- специальные учебные пособия; дидактический материал (шаблоны, задачи, загадки, познавательное лото и др.)

Содержание, методы и приемы обучения по данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия в объединении построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания, их ум не подавляется внешним воздействием, чтобы дети не слишком утомлялись. Занятия спланированы по силам учащихся, не слишком легкие и не слишком трудные. Развивающие задания составлены с учетом самых современных методических рекомендаций в обучении дошкольников.

В процессе всей работы объединения соблюдаются следующие **принципы** реализации программы:

- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка.
- Принцип учёта индивидуальности; индивидуальный темп продвижения в освоении программы.
- Последовательность и системность обучения.
- Принцип доступности.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

***Методы:***

- словесный;
- иллюстративный;
- практическая работа;
- дидактические игры;
- выставки;

Беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Занятия сопровождаются использованием стихов, поговорок, пословиц, загадок, рассказов. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

При организации работы соединяются игра, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

На занятиях у детей происходит знакомство с технологическим процессом создания изделий из бумаги. Особое внимание уделяется развитию у детей способности слушать, рассказывать, смотреть. На занятиях предлагаются вопросы, задания, активизирующие творческую активность ребенка.

Дети знакомятся с историей возникновения бумаги. На примере практической работы детям даются знания о свойствах бумаги. Занятия организованы так, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

Во втором полугодии, прежде всего, повышается творческий потенциал ребенка. Содержание обучения направлено на углубление и закрепление первоначальных знаний, умений, навыков, но на этом этапе в первую очередь реализуются задачи творческого развития. Итогом работы обучения является создание выставки детских творческих работ на выпускном празднике.

***Наглядные пособия:***

- коллекция бумаги
- работы воспитанников
- демонстрационные работы и образцы
- схемы (базовые формы оригами, цветовая карта, схема сочетания цветов, геометрические фигуры), чертежи;

***Дидактические материалы:***

- сказки
- стихи
- загадки
- шаблоны для изготовления поделок
- распечатки фигур для аппликации и т. д.

### **Литература для педагога**

1. Андриянов П.Н., Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников. М: Просвещение, 1990.
2. Богоявленская А. В науку идут малыши // Практический журнал для учителя и администрации школы. 2006. №1. - С.26-31.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика //Управление школой (Первое сентября). 2006. №20. - С.33-37.
4. Васильева Л.А. К проблеме развития творческих способностей младшего школьника //Начальная школа + до и после. 2006. №10. - С.16-18.
5. Геронимус Т.М. Маленький мастер. «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», Москва, 2005.
6. Гликман И.З. Подготовка к творчеству//Одаренный ребенок. 2006. №5.
7. Гукасова А. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение,1981.
8. Гульянц Э. Учите детей мастерить. М.: Просвещение,1984.
9. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 1982.
10. Крюков М.П., Беднова В.И. Художественно-техническое моделирование//Бюллетень. 2013. №1.- с.34-40
11. Перекальский А.В., Удалова Е.А. Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Умелые руки»//Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2015. - приложение №2. – с.18
12. Симановский Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1997.
13. Шаронова М.В. Образовательно-методический комплекс «Развивайка» (разностороннее развитие дошкольников и адаптация к школе)/ науч. Ред.: С.А. Абдухакимова, С.В. Григорьев, А.С. Постников. – М.: МГДД(Ю)Т, 2009. - 80 с., ил.

### **Литература для обучающихся**

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. - М.: Лист, 1998.
2. Амоков В.Б. Искусство аппликации. - М.: Школьная пресса, 2002.
3. Афонькин С, Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Рольф Аким, 1999.
4. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001.

5. Горичева В.С., Филиппова ТВ. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. - Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Журнал «Девчонки – мальчишки. Школа ремёсел». – М.: ООО «Формат – М».
8. Журнал «Коллекция идей». – М.: ЗАО «Эдипресс-Конлига».
9. Иванов Б. Самоделки для клуба. - Москва, 1994.
10. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
12. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
13. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт- Петербург: «Норинт», 2000.
14. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей – Ярославль: «Академия развития», 1997.
15. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М.: Просвещение, 1990.
16. Яшнова О. Успешность обучения и воспитания младших школьников // Воспитание школьников. - 2002. - № 8.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.liveinternet.ru>
2. [www.vKIDS.km.ru](http://www.vKIDS.km.ru)
3. [www.stranamasterow.ru](http://www.stranamasterow.ru)
4. [www.sashin – mir.blogspot.com](http://www.sashin-mir.blogspot.com)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861808

Владелец Майорова Ирина Николаевна

Действителен с 25.03.2024 по 25.03.2025