

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

«Согласовано»
Педагогическим советом
МАУ ДО ДД(Ю)Т
протокол № 2 от 10.12.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по индивидуальным образовательным маршрутам

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.50, п.4); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ДД(Ю)Т.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс индивидуального обучения учащихся МАУ ДО ДД(Ю)Т (далее ДД(Ю)Т) по индивидуальным образовательным маршрутам (далее ИОМ). Условиями перехода на ИОМ могут быть: развитие творческой активности ребенка в различных формах, желание углубленно изучать предмет, отклонение в развитии или здоровье (не позволяющее обучаться по традиционной системе), обстоятельства жизни в семье, наличие коммуникативных трудностей.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий учащегося на некотором фиксированном этапе обучения. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

1.4. Работу по ИОМ следует считать продуктивной, если обучающийся успешно освоил программу в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом, овладел навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки.

**2. Организационно-содержательная деятельность
по реализации обучения учащихся по ИОМ**

2.1. Организационно-педагогические условия должны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся. К их числу относятся:

- наличие психологической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

«Согласовано»

Педагогическим советом
МАУ ДО ДД(Ю)Т
протокол № 2 от 10.12.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
И. Н. Майорова
Приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по индивидуальным образовательным маршрутам

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.50, п.4); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом ДД(Ю)Т.

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс индивидуального обучения учащихся МАУ ДО ДД(Ю)Т (далее ДД(Ю)Т) по индивидуальным образовательным маршрутам (далее ИОМ). Условиями перехода на ИОМ могут быть: развитие творческой активности ребенка в различных формах, желание углубленно изучать предмет, отклонение в развитии или здоровье (не позволяющее обучаться по традиционной системе), обстоятельства жизни в семье, наличие коммуникативных трудностей.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий учащегося на некотором фиксированном этапе обучения. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

1.4. Работу по ИОМ следует считать продуктивной, если обучающийся успешно освоил программу в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом, овладел навыками самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки.

2. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения учащихся по ИОМ

2.1. Организационно-педагогические условия должны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся. К их числу относятся:

- наличие психологической службы, позволяющей принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся;

- оценка готовности обучающихся к переходу на индивидуальное обучение;
- контакты с родителями учащихся;
- внедрение новых информационных технологий.

2.2. Индивидуальное обучение может быть рассмотрено как:

- способ индивидуального освоения обучающимися имеющегося для группы календарного учебного графика. Индивидуальность обеспечивается через подбор объема содержания тем; количества тем, обязательных для изучения; видами работ. Данный вариант ИОМ рекомендуется обучающимся, нуждающимся в коррекционном аспекте образования (для обучающихся из коррекционных классов; имеющих девиантное поведение, несформированную познавательную сферу);
- способ углубленного изучения предмета, не изучаемого всем составом ДОО.

2.3. Сроки обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

В зависимости от поставленных целей ИОМ может быть реализован в течение полугодия, года и т.д.; в отдельных случаях необходимость в переходе на индивидуальное обучение может возникнуть в середине полугодия (неожиданный отъезд, болезнь и т.п.). В этом случае ИОМ составляется по общим правилам с учетом результатов, достигнутых в начатом полугодии.

ИОМ реализуется различными способами:

- Занятие в группе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе - учебное занятие.
- Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает обучающийся в процессе выполнения заданий.

2.4. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов.

Порядок разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов изложен в соответствующем Положении о порядке разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов.

2.5. Контроль за выполнением ИОМ:

- промежуточная аттестация (аттестация обучающихся по итогам полугодия);
- аттестация по итогам прохождения ИОМ.

В ходе выполнения ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки педагогом. В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна согласовываться зам. директора по УВР, а также с родителями (законными представителями).

3. Порядок действий субъектов, обеспечивающих индивидуальное образование обучающихся

3.1. Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за организацию и осуществление индивидуального образования;
- осуществляет оценку готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбирает вместе с обучающимися образовательный маршрут;

- наблюдает за прохождением обучающимися образовательного маршрута, корректирует его;
- оформляет результаты деятельности и аттестации обучающихся;
- осуществляет контакт с родителями (законными представителями) по вопросам организации обучения по ИОМ;
- оформляет результаты аттестации обучающегося (оформление протокола и ведомость аттестации).

3.2. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования по реализации индивидуального обучения (в том числе ведение документации);
- формирует пакет документов по реализации индивидуального обучения: основной документ (ИОМ), о контроле за реализацией индивидуального образования, о периоде и форме подведения итогов;
- формирует банк данных педагогов, работающих с обучающимися по ИОМ.

3.3. Директор:

- обеспечивает материально-техническую базу для индивидуального обучения.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение утверждается директором ДД(Ю)Т.

4.2. Текст Положения размещается на сайте ДД(Ю)Т.