

30 ноября 2023 года на базе МОГАУ ДПО ИРОиПКПК региональный форум лучших наставнических практик «PROнаставничество 2.0»

Цель: развитие движения наставничества, поиск и сбор лучших практик наставничества и тиражирования лучших практик реализации федеральных и региональных проектов.



Целевая модель наставничества МАУ ДО «ДД(Ю)Т» вошла в число лучших практик на территории Магаданской области. Заняла I место в региональном конкурсе программ наставничества в номинации «Наставничество в образовании».



От МАУ ДО «ДД(Ю)Т» на форуме с мастер – классом выступила Черенда Л.Ю., заместитель директора по НМР. Тема мастер-класса обозначена как вопрос: **«Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»**

Наставничество – старейший метод передачи опыта. За каждым добившимся успеха человеком стоят мудрые советы старшего поколения. Наставничество в образовании имеет особенную глубину. Это универсальная технология передачи профессиональных навыков, а также жизненно важных знаний и ценностей, обогащающая отношения доверием.

Наставничество рассмотрено в исторической ретроспективе:

1. Принято считать, что первым известным наставником был Ментор — воспитатель сына Одиссея. Это имя стало нарицательным и в нашем учреждении используется для обозначения формы профессионального наставничества.

2. Древние говорили, что наставник — это скульптор душ.

В истории есть много примеров выдающегося наставничества.

Наставники	Ученики
Хирон и Феникс	Ахиллес
Сенека	Нерон
Платон	Аристотель
В. А. Жуковский	А. С. Пушкин и Александр II
М. А. Балакирев	М. П. Мусоргский
В. О. Ключевский	Николай II
Кристиан Дюр	Ив Сен-Лоран
Стив Джобс	Марк Цукерберг

Согласно федеральному проекту «Учитель будущего», внедрена система учительского роста. Как заявил министр просвещения в интервью Российской газете, «в 2024 году начнется внедрение новых должностей и квалификационных категорий: учитель-методист и учитель-наставник».

Рассмотрев наставничество в исторической ретроспективе, изучив опыт учреждений дополнительного образования других регионов РФ по внедрению моделей наставничества, мы задали себе вопрос: **«Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?»**, задумались: **«Можно ли вообще обойтись без системы наставничества? Каким тогда будет путь профессионального становления молодого специалиста?»**

В результате была разработана целевая модель и программа наставничества ДДЮТ, далее об этом более подробно.

В конце нашего общения несколько участников высказали свое мнение по этому вопросу с помощью «ПОПС» формулы.

Начинаем свое высказывание по начальным фразам предложения:

П – позиция.

1. *«Я считаю, что...»*,
2. *«На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания»*,
3. *«Я согласен с...»*.

О – обоснование, объяснение своей позиции.

1. *«Потому что...»* или *«Так как...»*.

П – примеры.

1. *«Например...»*,
2. *«Я могу доказать это на примере...»*.

С – следствие (суждение или умозаключение).

1. *«Таким образом...»*,
2. *«Подводя итог...»*,
3. *«Поэтому...»*,
4. *«Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...»*.

Определены цели, задачи, прописали планируемые результаты. Прописаны принципы и подходы реализации программы наставничества:

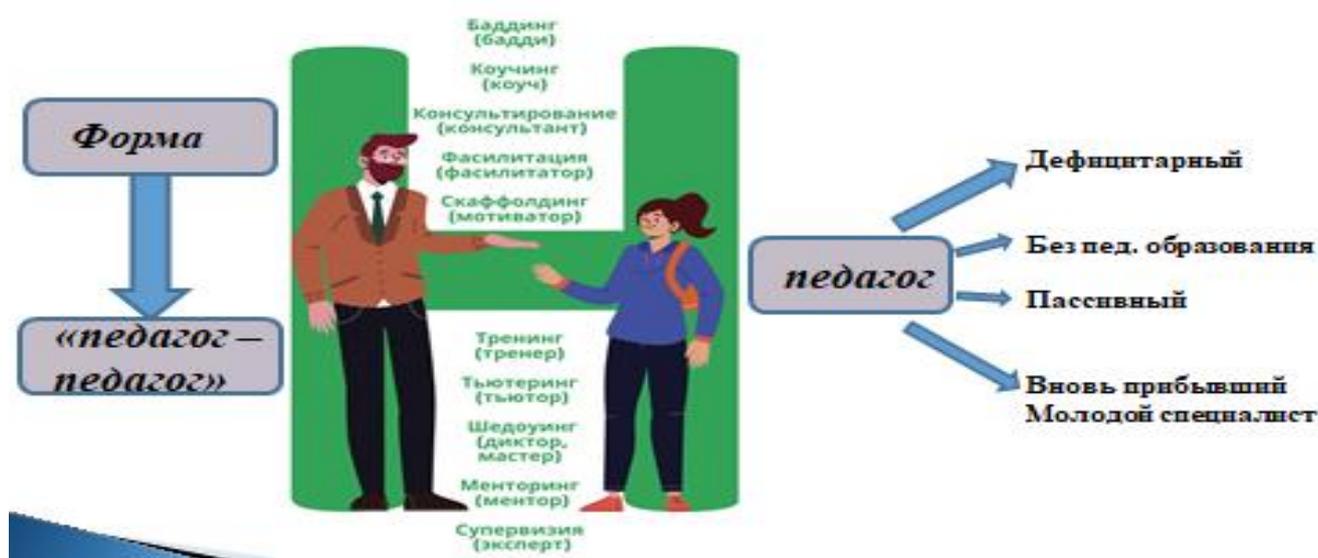
- системный;
- комплексный;
- и личностно-ориентированный подход.

Изучен кадровый потенциал, запрос и потребности учреждения.

Разработана «Ментальная карта по наставничеству» на 2021-2024 г.

Выделены 4 категории педагогов, которым необходима методическая помощь, поддержка наставника во вхождении в профессию:

1. Молодые, вновь прибывшие специалисты
2. Начинающие педагоги-специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы (по профилю)
3. Без специального образования.
4. Дефицитарные, пассивные педагоги.



Спроектированы механизмы реализации программы наставничества, разработана нормативно-правовая база.

Спроектировано 5 этапов реализации программы:

I этап подготовка условий для запуска программы наставничества.

II, III этапы Формирование наставнических пар, обучение.

ФРАГМЕНТ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА

Цель: формирование эмоционально – психологического сближения педагогов

ПЕРВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Приветствие»

Инструкция

Наставникам необходимо выйти за дверь, зайти и произнести слово «здравствуйте», а молодым педагогам выбрать себе наставника и встать рядом.

Обсуждение

Трудно было выбрать пару?



Важна не только психологическая совместимость, но и профессиональные компетенции наставников. Нами разработаны критерии отбора наставников.

**В результате апробации нашей программы разработана
Модель «Компетентный лидер»**



Понятие **«ментор»** в треке наставничества «педагог-педагог», – это человек с большим профессиональным и жизненным опытом, руководит всем процессом, помогая всем и каждому в отдельности за счет цельного владения путей развития учреждения и владения большим опытом как педагогической, так и административной деятельности. Ментор знает, как решать те, или иные задачи, помогает их решить благодаря своим глубоким знаниям по различным темам.

Методист-наставник в «ДДЮТ» это многофункциональный специалист, который реализует:

1. Программно - методическое обеспечение деятельности
2. Диагностическую и аналитическую деятельность;
3. Участие в массовых мероприятиях различного уровня;
4. Информационно-издательскую деятельность;
5. Аттестацию педагогов, ПК и проф. переподготовку и т.д.

Наставник – человек, который передаёт конкретный опыт и знания, в его функционал входит:

- проектирование индивидуального плана работы,
- посещение занятий молодого специалиста;
- помощь в ведении документации;
- внесение предложений о поощрении или о мерах дисциплинарного воздействия,
- промежуточные и итоговые отчеты.

IV этап - организационная работа наставнических пар:

Следствие такой системной работы, организованные мероприятия ментором-наставником, методистом-наставником, и психологом с наставническими парами, дают: высокую эффективность, заинтересованность, качество и т.д.

Формы и методы обучения используем как традиционные, так и инновационные.

V этап - подведение итогов, контрольно-оценочный.

Заключительным мероприятием является публичный отчет наставников и наставляемых на ПС.

Публичный отчет наставников на ПС



В период за 2021-23 учебный год в рамках целевой модели наставничества проведены различные мероприятия: открытые занятия, воркшопы, мастер-классы, геймификации, форсайты, консультации, педагогический дайджест, привлечен библиотечный ресурс. Методической находкой в сопровождении педагогических пар, стало проведение бинарных занятий.

Делаем вывод, что **наставничество** - это не модный тренд, который усиленно транслируется в последнее время, а ежедневная, большая, кропотливая, системная работа, осознанная необходимость!

Педагоги МАУ ДО ДД(Ю)Т»:

наставник - Грачева М.Б и наставляемый - Черкасова В.Ю. приняли участие в квест-игре регионального форума лучших наставнических практик «ПРОнаставничество 2.0».

