

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

«Согласовано»
Педагогическим советом
МАУДО ДД(Ю)Т
протокол № 3 от «16» мая 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ ДД(Ю)Т

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МАУ ДО ДД(Ю)Т; приказа департамента образования мэрии г. Магадана от 12.07.2021г. № 355 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей; Положением о порядке и формах проведения аттестации обучающихся МАУДО ДД(Ю)Т.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее ДД(Ю)Т/Дворец творчества), регламентирующим порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в ДД(Ю)Т.

1.3. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах – нормативный акт, целью которого является планирование, организация и управление учебным процессом в рамках конкретного детского образовательного объединения и в учреждении в целом.

1.4. Проведение учебных занятий в отсутствие утвержденной в установленном порядке дополнительной общеобразовательной программы не допускается.

1.5. Педагогические работники вправе вносить изменения и дополнения в содержание дополнительной общеобразовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.6. В реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики, стажировки и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной образовательной программой (далее – сетевое взаимодействие).

1.7. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: учащиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных организаций и учреждений, представители органов местного самоуправления в области образования

1.8. Изменения и дополнения в положение вносятся методическим советом и принимаются на заседании педагогического совета.

1.9. Данное положение действует до принятия нового.

II. Порядок разработки и утверждения дополнительной образовательной программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается и утверждается самостоятельно МАУДО «ДД(Ю)Т» при активном участии педагогических работников.

2.2. Содержание программы должно обеспечивать личностное развитие обучающегося; его позитивную социализацию; социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию, формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.

2.3. Разработчик (составитель) программы:

- определяет содержание программы, раскрывает содержание разделов, тем программы;
- устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- распределяет время, отведенное на освоение программы, между разделами и темами занятий;
- выбирает исходя из стоящих задач технологии обучения и контроля результатов обучения по программе;
- определяет требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит: обязательную процедуру внутренней экспертизы (внешней - по желанию педагога); обсуждение на методическом совете; принятие на педагогическом совете ДД(Ю)Т. Утверждается приказом директора учреждения.

2.5. Внутренняя экспертиза включает анализ качества документа, его соответствия уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требования к содержанию дополнительного образования детей.

2.6. Внешняя экспертиза проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки обучающихся современным требованиям в данной области деятельности.

2.7. Результаты обсуждения программы на методическом совете учреждения заносятся в протокол.

2.8. После утверждения директором дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным документом и обязательна к исполнению.

2.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется на электронном и бумажном носителе. Бумажный вариант оформляется в нескольких экземплярах. Один экземпляр утвержденной программы храниться в приемных учреждений, второй - у педагога (ов). Размещается на сайте и в навигаторе ПФДО учреждения.

2.10. Программа должна быть сформирована и утверждена до начала ее реализации.

III. Цель и задачи применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Основной целью применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является повышение качества дополнительного образования.

3.2. Задачами применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования обучающихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий;
- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

IV. Структура

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной программы содержит обязательные элементы:

1. Титульный лист;

2. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Цель и задачи программы;

1.3. Содержание программы;

1.4. Планируемые результаты;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Условия реализации программы;

2.3. Формы контроля, аттестации;

2.4. Условия реализации программы;

2.5. Список литературы.

4.2. Титульный лист — структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы, отражает первоначальные сведения о программе (приложение №1).

Лицевая сторона титульного листа содержит обязательные элементы:

- название образовательной организации (в соответствии с формулировкой в уставе);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- рассмотрена на педагогическом совете (№ протокола и дата);
- название программы;
- направленность программы;

- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный (повышенный));
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации;
- ФИО и должность разработчика (составителя) программы;
- год разработки и место.

Обратная сторона титульного листа содержит информацию об органе, рекомендовавшем программу к реализации (НМС, № протокола, дата рассмотрения, с какого года реализуется).

4.3. Пояснительная записка раскрывает общую концепцию программы и содержит информацию о направленности/профиле программы; её актуальности и отличительных особенностях, новизну, краткую характеристику обучающихся по программе, объеме и сроках освоения программы, особенностях организации образовательного процесса (формы учебных занятий), режиме, периодичности и продолжительности занятий, формы аттестации).

4.4. Цель и задачи программы должны быть взаимосвязаны, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов образования.

4.5. Содержание программы разрабатывается в соответствии с современными тенденциями в области преподаваемого вида деятельности и отражает цели и задачи программы, включает учебный план, содержание учебного плана (описание разделов и тем программы) и планируемые результаты. Учебный план содержит обязательные элементы: перечень разделов программы и тем занятий, количество часов отведенных на реализацию каждого раздела программы, темы занятий с разбивкой на теорию и практику, формы аттестации и контроля. Содержание каждого года обучения оформляется отдельно.

4.6. Планируемые результаты должны быть соотнесены с формулировкой задач и прописываться для каждого года обучения.

4.7. Календарный учебный график определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы. В случае расхождения планируемой и фактической даты проведения занятий заполняется лист коррекции.

4.8. В разделе условия реализации программы указаны совокупность условий реализации программы. Методическое обеспечение представляет характеристику организационно-педагогических условий необходимых для реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение методы обучения, педагогические технологии, лекционный материал, дидактические материалы, список литературы для педагога и обучающихся, Интернет-источники).

V. Условия применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Дворца осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность в разных областях и сферах, или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.2. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении

сетевых форм реализации образовательных программ определяются договором между ними.

5.3. В договоре о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указываются:

- вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей программы посредством сетевой формы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

5.4. Для организации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации совместно разрабатывают и утверждают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

VI. Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Образовательная деятельность при сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Дворца может быть организована в очной, очно-заочной, заочной формах с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов Дворца и организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

6.2. Основными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности при применении сетевых форм, являются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебный план (индивидуальный учебный план) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

6.3. В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются учебный план и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы согласовываются.

6.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.5. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно - методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

VII. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Для осуществления общего руководства реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме, координации взаимодействия с другими организациями приказом директора Дворца назначается ответственный (координатор) из числа штатных педагогических работников Дворца.

7.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе несет ответственность в том объеме, который определен в договоре по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме.

7.3. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и соблюдение сроков.

7.4. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,

обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.



7.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

VIII. Заключительные положения

8.1 При необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

8.2. Все вносимые изменения и дополнения подлежат обязательному рассмотрению на Педагогическом совете Дворца, принимаются простым большинством голосов и утверждаются приказом директора Дворца.

Образец оформления лицевой стороны титульного листа

<p style="text-align: center;">+</p> 	<p style="text-align: center;">Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»</p>	
--	--	---

Принята на заседании
педагогическом совете ДД(Ю)Т
от « _____ » _____ -20____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДД(Ю)Т
_____ И. Н. Майорова
« _____ » _____ 20____ г

Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности « _____ »
наименование программы

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации: _____

Автор/составитель: _____,
педагог дополнительного образования

г. Магадан
20____

Памятка

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: *естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической* (п. 9 Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

В таблице приведен основной перечень видов деятельности с учетом направленности программ.

№	НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.	<i>Естественная</i>	
	учебно-исследовательская деятельность и изучение дисциплин(за пределами общеобразовательных программ): астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина, основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.).	
2.	<i>Техническая</i>	
	компьютерная графика (2D и 3D), конструирование и моделирование, технический дизайн и художественное проектирование, фотодело, техника звука, операторское мастерство, видеомонтаж, лего-конструирование и моделирование, электроника, радиотехника, электротехника,	светотехника, машинопись, информационная культура и информационные технологии робототехника, стендовая стрельба, парашютная подготовка, мотоспорт, картинг, радиоспорт, автоспорт, ракетомодельный спорт, свободнолетающие и радиоуправляемые авиамодели
3.	<i>Физкультурно-спортивная</i>	
	спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)	
4.	<i>Художественная</i>	
	исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство.	хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн
5.	<i>Туристско-краеведческая</i>	
	пеший, горный, водный, вело - и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение, др.	
6.	<i>Социально-гуманитарная</i>	
	развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социально-культурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.); занятия с детьми с ОВЗ; основы психологии, социологии, политологии и права игротехники и игровое конструирование; профориентация и предпрофессиональная подготовка.	

Уровневая дифференциация программ

Содержание программ дополнительного образования, реализуемых в МАУ ДО ДД(Ю)Т, дифференцируется в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый»(ознакомительный), «базовый» и «продвинутой» (повышенный).

"Стартовый уровень" предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. К данному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 3 месяцев; время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

"Базовый уровень" предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 6 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в мероприятиях различного уровня; включение не менее 10 % обучающихся в число победителей и призёров в мероприятиях; переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

"Углубленный уровень" (повышенный) предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. К повышенному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются учащимся в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях различного уровня; включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров мероприятий.

Матрица

для проектирования дополнительных общеразвивающих программ

Уровень программы	Кол-во часов год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
Стартовый	до 144	1год	5-18	групповые
Базовый	144/216	2-3года	7-18лет	групповые инд.обр.маршрут
Углубленный (продвинутой)	свыше 216 часов	1-3года	10-18лет	групповые инд.обр.маршрут