

Вывод.

Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.

- ◆ Хорошее знание материала
- ◆ Бодрое самочувствие, чувство «физической» раскованности, свободы на занятии
- ◆ Продуманный план занятия
- ◆ Правильный выбор методов обучения
- ◆ Занимательность изложения, выраженное эмоциональное отношение педагога к излагаемому материалу, богатство интонаций, его выразительная мимика, образная жестикуляция.

Факторы риска

- ◆ Неуверенность в своих знаниях и педагогических силах
- ◆ Рыхлая композиция занятия
- ◆ Неправильный подбор и однообразие методов обучения
- ◆ Скованность движений педагога, его «зажатость»
- ◆ Монотонность и сухость изложения материала
- ◆ Отсутствие эмоционального контакта педагога к результатам обучающихся
- ◆ Увлечение посторонними делами



**МБУ ДО ДД(Ю)Т
685024, Магадан, ул.
Парковая, 22
тел.- факс: 62 - 26 – 58
E-mail:
mag_domik@mail.ru
(методист Яценко И.П.)**

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского
(юношеского) творчества»
2023 г.

**Как
ПОДГОТОВИТЬСЯ
К ЗАНЯТИЮ**

**(рекомендации
для педагогов)**

Подготовка к занятию

Для того, чтобы учебное занятие было обучающим, развивающим и воспитывающим, его нужно тщательно подготовить и спланировать. Поставить цель занятия и комплексные задачи:

Обучающие какие знания, умения и навыки обучающиеся смогут получить.

Развивающие—какой развивающий результат может дать занятие.

Воспитательные— какие качества личности будут формироваться.

Отобразить соответствующие поставленным целям, задачам и особенностям детского коллектива содержание, обучение и способы работы.

Четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия.

Создать благоприятный микроклимат на занятии.

Пробудить активность ребенка.

Продумать методическое и техническое обеспечение занятий.

Подготовить резервный материал на случай преждевременного окончания запланированной работы.

Главная задача педагога дополнительного образования — активизировать учебные занятия, добиться включения всех детей в работу, заинтересовать их, побудить добывать знания и вырабатывать умения трудом.

В плане конкретного учебного занятия необходимо отразить:

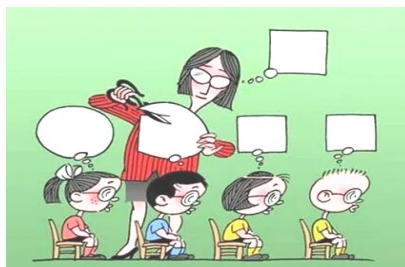
- ◇ *Тему занятия;*
- ◇ *Цели и задачи занятия;*
- ◇ *Задания, карточки, вопросы и т.п.*
- ◇ *Задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.*

Начало занятия

Начните с приема «**коммуникативная атака**». Её цель **заинтересовать, привлечь внимание детей.**

Варианты:

- Вход педагога в класс бодрый, энергичный, уверенный.
- Расскажите интересную историю, связанную с темой занятия.
- Задайте вопрос, связанный с интересами детей, их жизненным опытом.
- Придумайте оригинальное, неожиданное начало, вызывающее внимание именно своей неожиданностью.



Окончание занятия

1й этап—итоговый.

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

2й этап—рефлексивный.

Мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

3й этап—информационный.

Определение перспективы следующих занятий. Педагог обеспечивает понимание цели, содержание и логику дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться. Какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

