

11. Взаимоотношения между детьми, детьми и педагогом.

12. Результат достижения поставленных целей.

- *За счет чего на занятии поддерживались психологическая атмосфера, общение?*
- *Указать удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?*
- *Когда планируется восполнение нереализованного?*

13. Учебно-методическая литература, используемая при подготовке занятия.



МАУ ДО

«Дворец детского (юношеского) творчества»

Самоанализ

учебного занятия

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...»

В.А. Сухомлинский



Информационно-методический кабинет

МАУ ДО ДД(Ю)Т

2022 г.



2022 г.

Схема самоанализа.

1. Тема учебного занятия.

2. Цель занятия.

3. Задачи занятия.

4. Место учебного занятия в теме, разделе.

- Показать, каково место данного занятия в теме или разделе программы.
- Как оно связано с предыдущими занятиями, на что в них опирается?
- Как это занятие «работает» на последующие занятия, темы, разделы?
- В чем специфика занятия?

5. Тип занятия

- Занятие сообщения и усвоения новых знаний
- Занятие повторения и обобщения полученных знаний
- Занятие закрепления знаний, выработка умений и навыков
- Занятие применения ЗУН
- Комбинированное занятие

6. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи.

- Ознакомить с задачами, которые решались в ходе занятия: образовательные, воспитательные, развивающие
- Как учтены в задачах особенности группы детей, отдельных обучающихся?
- Почему выбранная структура занятия была целесообразна для решения этих задач?

7. Мотивация детей на занятие

Мотивация оказывает большое влияние на успешность учебного процесса и играет важную роль в воспитании многих личностных качеств учащихся, формировании их познавательных интересов и творческой активности

8. Учёт особенностей детей

- Возраст, индивидуальность, уровень развития, базовые данные
- Рационально ли выделено место на занятии для опроса, изучения нового материала, его закрепления и т.д.?
- Удалось ли избежать перегрузки обучающихся?
- В каких формах, какими методами он осуществлялся? Почему?



9. Структура занятия

- Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия?
к обучающимся?
- Как он осуществлялся и почему именно так?

10. Формы контроля и проверки знаний и умений, их обоснование.

- Показать, как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков.
- В каких формах и какими методами он осуществлялся? Почему?

