

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дворец детского (юношеского) творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3
« 24 » мар 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

И. Н. Майорова

_____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного
образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2022 - 2026 г.

г. Магадан, 2022

I. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя образовательный процесс в системе дополнительного образования, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. *основы профессионального воспитания;*
2. *основы социального воспитания.*

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности детских образовательных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, использование современных инновационных технологий в дополнительном образовании.

Результат воспитания - это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Основные формы работы:

1. *работа с коллективом обучающихся (групповая работа):*

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. *работа с родителями:*

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детских образовательных объединений, студий (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, участие в соревнованиях и др.);
- оформление информационных уголков (стендов) для родителей по вопросам воспитания детей.

Во Дворце детского(юношеского)творчества около 40 детских образовательных объединений, студий, осуществляющие образовательную деятельность по 4 направлениям:

1	Художественная	<p>Художественно-образовательная и нравственно просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, фестивалях, выставках; • музыкальные встречи и поэтические вечера (любителей театра, музыки, поэзии), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организация и проведение тематических экскурсий, посещение концертов, спектаклей, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества. • познавательные игровые мероприятия на тему
---	-----------------------	--

		искусства, народных промыслов и традиций, разножанровая музыка, разновидность танцевального искусства. <ul style="list-style-type: none"> • организация, проведение, участие в флэш-мобах.
2	Техническая	Информационно-обучающие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии, встречи с представителями технических профессий, инженерами и техниками; • работа лабораторий; • проектная деятельность; • исследовательская деятельность. Участие в массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы юных техников, участие в соревнованиях по техническим видам спорта, выставки технического творчества.
3	Физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Познавательная деятельность; • Спортивно-оздоровительная деятельность; • Исследовательская деятельность; • Проектная деятельность. (беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том числе и дистанционные), игры, участие в спортивных соревнованиях, турнирах, чемпионатах Го, КТД (коллективно-творческие дела спортивно-оздоровительной направленности), спортивные и оздоровительные акции, социально-значимые акции)
4	Социально-педагогическая	Направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация старшеклассников(профессиональное самоопределение в специальностях). Информационно-обучающие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии, встречи с представителями различных профессий; • проектная деятельность; • исследовательская деятельность Формы работы: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Вариативность дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о

морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

Здоровьесберегающее формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; *воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание формирует у обучающихся правую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Функции педагога:

1. Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных занятий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально-значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) - объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания - это источник формирования личности. К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
 - вещи и предметы;
 - произведения и явления духовной и материальной культуры;
 - природа;
 - конкретные мероприятия и формы работы.
- Традиционные мероприятия:
- Дни открытых дверей;
 - Линейка «Здравствуй, Дворец»;
 - Праздничные концертные программы;
 - Выставки художественного, декоративно-прикладного и технического творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
 - Новогодние представления, спектакли, интермедии;
 - Фольклорный праздник на зимние святки-колядки;
 - Организация флешмобов, квестов, участие в социальных акциях и многое другое.

Принципы воспитания - это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самодеятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.
- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.

- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности - в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности - заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Типология форм работы

Эстафета - совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Бой - соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример - КВН).

Хеппинг - одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

Спектакль - представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

Концерт - публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма - представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) - представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов - представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние) проведения которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу - традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) - развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

Вечер общения в импровизированном кафе - развлечение с чаепитием.

Субботник (трудовая акция) - ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра - это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участниками; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия - специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Парад - ритуальное передвижение участников (в зависимости от цели и значения тематического мероприятия).

Марафон - мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты - разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция: патриотическая «Окна Победы», «Бессмертный полк»; экологическая акция «Чистый город».

Кроме названных, могут использоваться: Ток-шоу; Фестивали; Литературные и музыкальные гостиные; Час мужества, литературные вечера, урок памяти; Вечера-встречи с ветеранами.

Планируемые результаты

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум - ДТДМ - семья».
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное включение педагогов в методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

II. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Название программы « _____ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности) _____

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков - _____, девочек - _____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _____ до _____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы объединения

« _____ » на 20____-20____ учебный год

Педагог _____

Направление	Цели	Мероприятие	Сроки	Форма проведения
Художественно-эстетическое	Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного			Организация выставки <i>или</i> участие в концертной деятельности, <i>или</i> мастер-классе, с целью вовлечения учащихся школ в дополнительное образование
Оздоровительное	Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья			Спартакиады, соревнования, конкурсные программы, выставка работ «За здоровый образ жизни» и т.д.
Трудовое, профориентационное	Формирование уважения к труду и создаваемым ценностям			Участие в конкурсах, викторинах, экскурсии на предприятия города и т.д.
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданской позиции, привития чувства сопричастности к судьбе Отечества и родного края			Видео-урок Просмотр и обсуждение, участие в акции, участие в концерте, выставке, онлайн-фестивале чтецов «Читая классиков

				страницы» и т. д.
Духовно-нравственное	Поддержание и развитие традиций детского объединения, развитие лучших человеческих качеств			Выставка творческих работ; концерт и т.д.
Работа с родителями	Соучастие и сотрудничество в воспитании гражданина. Повышение педагогической и родительской компетентности			Родительское собрание. Избрание родительского комитета, совместное участие в массовых мероприятиях, организация мероприятий и т. д.
Работа с одаренными (способными) детьми	Поддержка и развитие талантливых детей			Участие в конференциях, выставках, конкурсах, чемпионатах и т.д. Проектная деятельность....
Взаимодействие с другими учреждениями	Сохранение и развитие единого воспитательного пространства			День открытых дверей, участие в передвижных выставках, концерты на базе ОУ, учреждений

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня: ДОО, учреждения, городские, региональные, всероссийские, международные.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008.-315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - Изд. доп. - М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.
5. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.
6. <http://project.rsl.ru/index.php?f=42> государственные символы России: история и реальность.
7. <https://geraldika.ru> история государственных символов России и мира
8. <https://youtu.be/j85bZZQCHT8> история Гимна России

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дворец детского(юношеского)творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
« 24 » мая 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
И. Н. Майорова
« 24 » мая 2022 г.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального автономного учреждения дополнительного
образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2022 - 2023 уч. г.

г. Магадан, 2022

Основные мероприятия 2022-2023 учебного года

Мероприятия Дворца			
Дата	Мероприятие	Ответственный	Примечание
Сентябрь			
03-09	Неделя безопасности (беседы, экскурсии, инструктажи, игра на местности)	Матвеев Н.Е.	В ДОО, парк
03	День открытых дверей в ДДЮТ	Матвийок М.О.	
24	Праздничная линейка «Здравствуй, Дворец!», вынос флага РФ Общее родительское собрание (1 год обучения)	Овчинников Н.Р. Майорова И.Н.	Сцена
25	Единый день безопасности движения	ПДО	ДОО
Октябрь			
01	День пожилого человека, развлекательная программа для бабушек и дедушек воспитанников ДДЮТ	Овчинников Н.Р.	Малый зал
04	День учителя (создать творческую группу)	Педагоги организаторы	Зеркальный зал
15	Праздник «Посвящение в ШЭВ «Любознайка»	Матвеев Н.Е.	60 каб. или зеркальный зал
16	«День отца»	Педагоги-организаторы	
17- 24	Посвящения в ДОО (Каскад, Джамбо, Самоцветы, Фантазия, Эскиз)	Если нужна помощь – Матвеев Н.Е.	
22	Фестиваль «Цветная карусель», тематическая неделя «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» в рамках фестиваля «Цветная карусель» (северные народы)	Матвийок М.О. Павлова М.В.	Сцена, зеркальный зал
В течение месяца	Проведение в ДОО антитеррористических мероприятий.	Педагоги ДОО	ДОО
Ноябрь			
01	Оформление выставки ко Дню рождения Дворца	Трошечкина И.В. Епимахова В.И.	Холл Дворца
01-07	Мероприятия, посвященные Дню рождения ДДЮТ (квесты, концерт, ярмарка игр, фестиваль танца). Присвоение звания «Звезда Дворца»	Овчинников Н.Р. Матвеев Н.Е., Павлова М.В.	Большой зал
Ноябрь	Юбилей ДОО «Эскиз»-20 лет в рамках Дня рождения ДДЮТ, выставка	Трошечкина И.В. Грачева М.Б.	Зрительный зал,

			холл
13	«Пиратский остров», турнир ГО	Матвеев Н.Е. Кривобоков Р.А.	Зеркальный зал
Ноябрь	Тренинг «Танцевальный прокач»	Берзан Д.Б.	
21-30	Конкурсная программа, посвященная «Дню матери» (конкурс «Я и моя мама»)	Матвийок М.О.	
24-30	Выставка, посвященная Дню матери	Трошечкина И.В. Епимахова В.И.	Холл
27	Концерт, посвященный Дню матери	Павлова М.В. Аникина Л. Н.	Большой зал
В течение месяца	Мероприятия в рамках месячника «За здоровый образ жизни». Игровые программы, беседы, веселые старты для детей разного возраста. Выставка,	Монахов И.И., Трошечкина И.В.	Малый зал, зеркальный зал, холл
В течение месяца	ЗОЖ с педагогами (создать творческую группу)	ПДО	
Декабрь			
03-10	Выставки, стенды, посвященные Дню героя и Дню неизвестного солдата.	Трошечкина И.В.	Холл
03	Выставка, посвященная Международному дню инвалидов	Трошечкина И.В.	МЦК
09-10	Программа по ПДД для детей ДОО	Матвийок М.О.	Малый зал, зеркальный зал
24	Новогодний стрит – арт у Дворца	Трошечкина И.В. Матвеев Н.Е.	Площадка у ДДЮТ
25 -29	Конкурс кабинетов, оформленных к Новому году	ПДО ДДЮТ	
24-25	Новогодний утренник для детей ШЭВ и дошкольников ДОО	Овчинников Н.Р.	Зеркальный зал
25-29	Дискотеки для детей (для разных ДОО)	Шипунов К.Н. Матвеев Н.Е.	Зеркальный зал
20-25	Новогодние посиделки у елки для детей с ОВЗ. Мастер классы от ХПО	Овчинников Н.Р.	Зеркальный зал
В течение месяца	Рабочие репетиции Нового года.	Потапова Е.В.	
В течение месяца	Подготовка новогодней интермедии	Матвеев Н.Е., Матвийок М.О.	
Январь			
02	Генеральная репетиция интермедии и спектакля	Потапова Е.В. Матвеев Н.Е., Матвийок М.О.	Зеркальный зал Сцена
03,04, 05, 06	Интермедия у елки, Спектакль «Снежная Королева»	Потапова Е.В. Матвеев Н.Е., Матвийок М.О.	Зеркальный зал, сцена
13-14	День открытых дверей для детей с ОВЗ, в рамках акции «Марафон добрых дел», мастер класс.	Матвийок М.О. Трошечкина И.В.	Зеркальный зал, холл
22	Дебют, праздник первой творческой работы. Выставка.	Матвеев Н.Е., Трошечкина И.В.	Сцена, холл
28	Класс-концерт «Джамбо», «Северное сияние», «Фантазия»	Павлова М.В. Анисимова Л.Ф., Бабич В.В., Фролова Е.В.	Сцена
29	Интеллектуальные игры, в рамках	Овчинников Н. Р.	Зеркальный

	тематической недели «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (народы Кавказа)	Боряк Н.Ф.	зал
Февраль			
11	Благотворительный концерт, в рамках акции «Марафон добрых дел»	Павлова М.В.	сцена
В течение месяца	Мероприятия в рамках месячника военно – патриотической работы. Выставка, игровые программы, квест для детей ДОО.	Матвеев Н.Е. Монахов И.И. Матвийок М.О. Трошечкина И.В. Епимахова В.И.	ДДЮТ
19	Музыкальный фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества	Боряк Н.Ф., Павлова М.В.	Сцена
25-29	Программы по ПДД для детей разного возраста	Овчинников Н.Р.	
Март			
Март	Конкурс-смотр кабинетов	Черенда Л. Ю. Яценко И. П.	
01-05	Выставка «Дети мамам»	Трошечкина И.В.	Холл
05	Концерт, посвященный 8 марта	Педагоги-организаторы	Большой зал
13-22	Городская выставка – конкурс художественно-прикладного, изобразительного и технического творчества школьников «Чудотворчество». Открытие.	Трошечкина И.В. Епимахова В. И. Овчинников Н.Р.	Зеркальный зал, холл
26	День театра	Монахов И.И.	Большой зал
29-31	Литературный фестиваль «Читая классиков страницы»	Матвеев Н.Е.	Малый зал
25-30	«Слет мастериц» для обучающихся ХПО	Матвийок М.О.	Малый зал
Март	Конкурс балльных танцев	Павлова М.В.	Зеркальный зал
Апрель			
05-12	Выставка «Космос и дети»	Трошечкина И.В. Епимахова В.И.	Холл
12	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики	Овчинников Н.Р.	Зеркальный зал
15	Мероприятие по экологическому воспитанию (эко – лото, эко – викторина, эко – светофор, эко –тропа). День Земли	Матвеев Н.Е	
20	Игровая развлекательная программа «Мульти-квест»	Монахов И.И.	Малый зал
23-24	Отчетный концерт музыкального отдела	Павлова М.В.	Зеркальный зал, большой зал
Конец месяца	Юбилей АЭТ «Велес» - 10 лет	Павлова М.В.	Сцена

В течение месяца	Мероприятия по антитеррору в ДОО	ПДО ДОО	ДОО
Май			
03- 10	Музыкально – поэтический фестиваль «День Победы»	Овчинников Н.Р.	Сцена
03-10	Выставка ко дню Победы, Всероссийская акция «Окна Победы»	Трошечкина И.В. Епимахова В.И.	Зеркальный зал
13	Итоговый праздник ШЭВ	Матвеев Н.Е.	60каб, зеркальный зал
14	Праздник выпускников ДД(Ю)Т	Матвийок М.О.	Зрительный зал
Июнь			
01	День защиты детей, открытие лагеря «Дворцовенок»	Овчинников Н.Р., Матвийок М.О. Шипунов К.Н.	Зеркальный зал, Площадка у Дворца

Муниципальный уровень		
Сентябрь	Праздник вручения сертификатов стипендиатам мэра г. Магадана	Майорова И.Н.
Ноябрь	Первенство Магадана до 16 лет по ГО	Кривобоков Р.А.
Ноябрь	Первенство города Магадана до 12 лет по ГО	Трубицин С.В.
Декабрь	Церемония вручения паспортов молодым гражданам России	Майорова И.Н.
Декабрь	Торжественное награждение победителей городского этапа Всероссийской олимпиады школьников	Майорова И.Н.
Декабрь	Праздник для детей с ОВЗ «Встреча с дедом Морозом» (КИНРОСС)	Майорова И.Н.
Февраль	Городской конкурс «Педагог года»	Майорова И.Н.
Май	Первенство г. Магадана по ГО	Кривобоков Р.А. Трубицин С.В.
Август	«День микрорайона»	Майорова И.Н.
Региональный уровень		
Ноябрь	Региональный фестиваль хореографического творчества «Палитра танца»	МО
Декабрь	Региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Душа всегда свободна»	ХПО, ТО
Декабрь	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности».	ХПО
Январь-апрель	Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	ХПО
Февраль	Первенство Магаданской области среди юношей и девушек по ГО	ОМО

Март	Региональная выставка-конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	ХПО
Март-апрель	Региональный этап VIII Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» 2023	ХПО, ТО
Апрель	Областная выставка изо и декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение»	ХПО, ТО
Май	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества МВД России «Полицейский дядя Стёпа»	ХПО
Май	Региональная детская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Коечидек»	ХПО, ТО
Февраль-ноябрь	Региональный фестиваль народного творчества «Золотые россыпи Колымы»	ХПО
Июнь	Областная выставка народных промыслов «Нёлтен»	ХПО, ТО
Июнь	Региональный эвенкий праздник встречи Нового года «Хэбденэк»	ХПО, ТО
В течение года	Областные конкурсы, объявляемые различными учреждениями и ведомствами	Педагоги ДО
Всероссийский уровень		
09.06-30.09	«Всероссийский Петровский урок»	ПДО
В течение года	Участие в дистанционных Всероссийских конкурсах	Педагоги ДО ХПО, ТО, МО, ОМО
Международный уровень		
В течение года	Участие в дистанционных Международных конкурсах	Педагоги ХПО, ТО, МО, ОМО

Воспитательная работа в детских образовательных объединениях

Художественно - эстетическое воспитание		
Посещение выставок, музеев	В течение года	Педагоги ДО
Организация персональных выставок обучающихся, педагогических работников	Январь	Педагоги ДО
Выставочная выездная деятельность	В течение года	Педагоги ДО
Оформление витрин в холлах Дворца	В течение года	Педагоги ДО
Здоровьесберегающее воспитание		
Информационно-просветительская работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (По отдельному плану: викторины, игры, инструктажи, тренинги и т. д.)	В течение года	Педагоги ДО
Работа по предупреждению наркомании, правонарушений и преступлений с детьми «группы риска» (пропаганда здорового образа жизни, индивидуальная работа с обучающимися)	По мере необходимости	Педагоги ДО, педагог-психолог

и их родителями, поддержка связи с областным наркологическим диспансером)		
Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный процесс (физкультминутки, разминки, беседы, тренинги, познавательные викторины)	Постоянно	Педагоги ДО
Участие в месячнике здоровья (творческие работы учащихся, посвященные темам борьбы с курением, наркотиками; анкетирование обучающихся)	Ноябрь Сентябрь	Педагоги ДО Педагог-психолог
Гражданско-патриотическое воспитание		
День государственного флага РФ	22.08	Педагоги ДО
День народного единства	04.11	Педагоги ДО
День государственного герба РФ	30.11	Педагоги ДО
День Конституции	12.12	Педагоги ДО
День утверждения трех ФКЗ о государственном флаге, гербе и гимне России.	25.12	Педагоги ДО
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану)	01.02-24.02	Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Беседы «Овеянные славою герб наш и флаг», «Государственные символы России»	Февраль	Педагоги ДО
Конкурсы творческих работ, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы	В соответствии с датами по календарю	Педагоги ДО Педагоги-организаторы
Участие в акции «Окна Победы»	Май	Педагоги ДО
Участие в акции «Подарок Ветерану»	Май	Педагоги ДО
Духовно-нравственное воспитание		
Мастерская общения «Заповеди нашего объединения»	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДО
Участие в акции «Твори добро»	01.10.2022	Педагоги ХПО,ОМО,МО
Участие в акции «День матери»	Ноябрь	Педагоги ХПО, ОМО, МО
Новогодний турнир по ГО	Декабрь	Кривобоков Р. А. Трубицин С. В.
Дни рождения ДОО	В течение года	ОМО Педагоги ДО
Профориентационное и трудовое воспитание		
Организация дежурств в ДОО	В течение года	Педагоги ДО
Профориентационные беседы	Сентябрь	Педагоги ДО
Экскурсии на предприятия города	В течение года	Педагоги ДО
Встречи с представителями различных профессий	В течение года	Педагоги ДО
Подготовка к участию в выставках-конкурсах художественного творчества «Рабочая слава Магаданской области», «Профессия – пожарный», «Юрист глазами детей», «Полицейский Дядя Степа» и др.	В течение года	Педагоги ДО

Работа с родителями		
Организация информированности родительской общественности о наличии и работе объединений	Август Сентябрь	Директор
Дни открытых дверей для родителей	01.09.2022- 15.09.2022	ПДО
Родительские собрания «Организация учебно-воспитательного процесса в творческом объединении»	До 25.09.2022	Администрация ПДО
Привлечение родителей к участию в работе объединений	В течение года	Зам.директора по УВР, ПДО
Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений воспитанников	В течение года	ПДО Зав.отделами
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	ПДО, Педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями по привлечению детей в лагерь с дневным пребыванием «Дворцовенок»	Март-май	ПДО
Совместные выездные мероприятия на Снежную долину, театр, выставочные залы	В течение года	ПДО
Работа со способными детьми		
Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь- октябрь	Педагоги ДО
Организация и проведение индивидуальных занятий с обучающимися	В течение года	Педагоги ДО
Творческие отчеты, персональные выставки, концерты	Январь Апрель-май	Педагоги ДО
Диагностика, формирование банка данных способных обучающихся	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
Работа в летний период		
Профориентационная работа	Май-июнь	Педагоги- организаторы
Организация и работа лагеря с дневным пребыванием «Дворцовенок»	Май-июнь	Начальник лагеря
Участие в Днях микрорайонов	Август	Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дворец детского (юношеского) творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3
« 24 » мая 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
И. Н. Майорова
« 04 » июня 2022 г.



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по предупреждению и профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
муниципального автономного учреждения дополнительного
образования
«Дворца детского (юношеского) творчества»
на 2022 - 2023 уч. г.

г. Магадан, 2022

Цель:

Охрана жизни и здоровья учащихся, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Изучение основ безопасного поведения на дорогах и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
- Воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- Развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
- Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах;
- Поддержание у родителей устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Инструктивно-информационная работа с педагогами о проведении инструктажей: <ul style="list-style-type: none">• по соблюдению правил техники безопасности• по ПДД• по профилактике ДТП	Сентябрь	Специалист по охране труда Заместитель директора по УВР
3.	Обновление памятки для обучающихся по правилам дорожного движения для велосипедистов, безопасности при вождении мопеда, самоката, скутера, правила катания на роликах, памятку для родителей	Сентябрь-октябрь 2022	Методист
4.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете	До 01.10.2022	Педагоги дополнительного образования
5.	Проведение инструктивного методического совещания «Формы и методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Февраль 2023	Заместитель директора по УВР Методисты
6.	Отчет на педагогическом совете о работе педагогического коллектива учреждения по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за 2022-2023 учебный год	Май 2023	Заместитель директора по УВР
7.	Составление плана мероприятий по предупреждению и профилактике детского	июль 2022	Заместитель директора по УВР

	дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 уч. год		
8.	Разработка локальных документов, связанных с организацией работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся	По необходимости	Заместитель директора по УВР Специалист по охране труда
9.	Обновление и пополнение методическим и дидактическим материалом банка мероприятий по профилактике ДДТТ	По необходимости	Методисты ПДО
10.	Размещение наглядных материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на официальном сайте учреждения	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
11.	Организация и проведение инструктивно-методических занятий по методике проведения занятий с учащимися по безопасности дорожного движения с педагогическими работниками	1 раз в полугодие	Заместитель директора по НМР Методисты Специалист по охране труда
2. Работа с учащимися			
1.	Ознакомление учащихся 1 года обучения с безопасными маршрутами следования от остановок общественного транспорта до учреждения	До 10.10.2022	Педагоги дополнительного образования
2.	Проведение инструктажей с учащимися по правилам дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах, о правилах перехода проезжей части, под подпись в журнале регистрации инструктажей	Сентябрь, декабрь 2022, июнь 2022	Педагоги дополнительного образования
3.	Проведение мероприятий безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!» (по отдельному плану)	Весь период	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
4.	Акция: «Всемирный день без автомобиля»	22.09.2022	Педагог – психолог; педагог организатор
5.	Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения к Всемирному дню памяти жертв ДТП среди учащихся 1-2 годов обучения	09.11.2022-14.11.2022	Педагог организатор, педагоги дополнительного образования
6.	Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	Декабрь 2022 Июнь 2023	Педагог организатор
7.	Проведение беседы с учащимися об особенностях и возможных причинах ДТТ в зимнее время года	Декабрь 2022	Педагоги дополнительного образования
8.	Проведение инструктажей по ПДД в связи с уходом на зимние, летние каникулы	Декабрь 2022 Июнь 2023	Педагоги дополнительного образования
9.	Проведение месячника безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети!» (по отдельному плану)	Апрель 2023	Педагог организатор педагоги дополнительного образования

10.	Проведение инструктажа с учащимися по правилам дорожного движения для велосипедистов, скутеристов, мотоциклистов	Май 2023	Педагоги дополнительного образования
11.	Проведение воспитательных мероприятий по тематике дорожной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети и дорога», «Дорога домой» Изготовление карт-схем от ДД(Ю)Т до дома; • «Знай правила дорожного движения» «Дорожные знаки»; • «Учимся быть пешеходами», «Школа пешеходных наук»; • «Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дорогах»; • «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах» • «Бдительность на дорогах-залог безопасности»; • «Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД»; • «Безопасность при вождении мопеда, скутера, самоката»; • «Мой друг велосипед, самокат» 	1 раз в месяц Сентябрь - июнь	Педагоги дополнительного образования
12.	Проведение с учащимися тематических викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения	В течение года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
13.	Проведение бесед педагога-психолога «Концентрация внимания для ориентации в опасной ситуации для предотвращения угрозы жизни». (По плану работы психологической службы учреждения)	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
14.	Организация показа видеороликов о ДТП, произошедших в Магаданской области с подростками	В течение года	ПДО
15.	Проведение 5-ти минутки безопасности в первые дни занятий после каникул, праздников, выходных дней	В течение года	ПДО
16.	Проведение инструктажа учащихся по профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном транспорте с обязательной записью в журнале инструктажей под личную подпись учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • при выездах групп на мероприятия; • при выезде на автобусе; • при проведении оздоровительных мероприятий (спортивные соревнования, дни здоровья и др.) • при проведении организованного выезда группы учащихся на отдых в период 	В течение года	ПДО

	<p>летних и зимних каникул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при посещении городских, областных мероприятий, в том числе накануне государственных праздников 		
3. Работа с родителями			
1.	Организация и проведение общего родительского собрания «Профилактика ДДТТ в семье, учреждении, выполнение правил безопасности во время пребывания на улице, поведение детей в транспорте»	Сентябрь (24.09.22) - октябрь 2022, апрель 2023	Заместитель директора по УВР, ПДО
2.	Выпуск памяток для родителей: «Ваш ребенок – участник дорожного движения»	Декабрь 2022 Июнь 2023	Педагог-психолог, методист
3.	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • «Учите ребенка замечать машины»; • «Учите ребенка предвидеть скрытую опасность»; • «Будьте осторожны на дороге»; • «Автомобиль, скутер, мопед, велосипед, самокат – ваш друг или враг?»; • «Будь заметен на дороге – носи стикер»; • «Сели в машину – пристегните ребёнка» 	В течение года	ПДО
4. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Разработка схемы-маршрутов безопасного движения учащихся 1 года обучения из дома в учреждение и обратно	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, ПДО
2.	Выступления педагогов на методических совещаниях, объединениях о проведении профилактических мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения	В течение года	ПДО
3.	Посещение занятий, наблюдение, совместная деятельность по безопасности дорожного движения	В течение года	Методисты Заместитель директора по УВР



Департамент образования мэрии г. Магадана

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

« Дворец детского (юношеского) творчества »



Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол № _____

« _____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

_____ И. Н. Майорова

« _____ » _____ 2022 г.

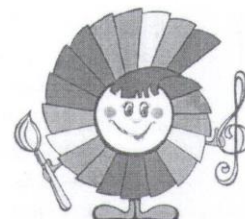
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием
«Дворцовёнок»,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное
время, организованного МАУ ДО «ДД(Ю)Т»**



Департамент образования мэрии г. Магадана

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

« Дворец детского (юношеского) творчества »



Принята на заседании Педагогического
совета

Протокол № 3

« 24 » мая 2022 г.



« Утверждаю »
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
И. Н. Майорова
2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием
«Дворцовёнок»,**

**осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное
время, организованного МАУ ДО «ДД(Ю)Т»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ лагеря с дневным пребыванием «Дворцовёнок», осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, организованный МАУ ДО «ДД(Ю)Т», подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

МОДУЛИ программы воспитания

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, тренинги на знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и

инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

- Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для досуга детей;
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов в социальных сетях Интернет об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети Интернета) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют

создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
 - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности ;
 - особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.