



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
**Дворец детского ( юношеского) творчества**  
685024, Магадан, ул. Парковая, 22  
тел.: 62 - 20 – 78; тел.- факс: 62 - 26 – 58  
E-mail: [mag\\_domik@mail.ru](mailto:mag_domik@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 «15» сентября 2020г.



## Программа

# «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательном учреждении»

(на период 2020-2023 уч.год)



Чужого горя не бывает,  
Как не бывает и чужой беды.  
От терроризма мир страдает  
И перед ним мы все равны.  
Террор – палач, он губит души  
Невинных и беспомощных людей,  
Нет, и не может ничего быть хуже,  
Чем беззащитных расстрелять детей.

г. Магадан, 2020 г.

## Паспорт программы

### *1. Наименование Программы*

«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательном учреждении» на период 2020-2023 уч.год

### *2. Основание для разработки программы*

Федеральные Законы: от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 15.06.2006 г. №116 Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»

### *3. Разработчики Программы*

Черенда Л.Ю. – заместитель директора по НМР.

### *4. Цель Программы*

обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди молодежи, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

### *5. Задачи Программы*

- Уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Формирование в молодежной среде внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Формирование толерантности и межэтнической культуры в молодежной среде, профилактика агрессивного поведения
- Информирование молодежи и родителей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками образовательного учреждения, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности.
- Содействие правоохранительным органам в выявлении правонарушений и преступлений данной категории, а также ликвидации их последствий.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте учреждения информации.
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

## *6. Сроки реализации Программы*

2020-2023гг.

## *7. Структура программы*

Паспорт программы:

Раздел 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Раздел 2. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы, а также целевые индикаторы и показатели.

Раздел 3. Система программных мероприятий.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Раздел 5. Глоссарий

## *8. Ожидаемые результаты реализации программы*

- Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива по профилактике терроризма и экстремизма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.
- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости среди студентов колледжа.
- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности. Формирование нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.
- Недопущение создания и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
- Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

## *9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы*

- Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.

- Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.
- Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

#### *10. Система организации контроля за исполнением Программы*

Итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом педсовете.

### **1. Содержание, проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Разработка настоящей Программы продиктована необходимостью повышения эффективности мер, принимаемых в настоящее время органами государственной власти и правоохранительными органами против проявлений экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма имеет в настоящее время особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности в республике и стране в целом. Наиболее рельефно все это проявилось на Северном Кавказе в виде вспышек ксенофобии, фашизма, фанатизма и фундаментализма. Эти явления в крайних формах своего проявления находят выражение в терроризме, который в свою очередь усиливает деструктивные процессы в обществе. Несмотря на позитивные результаты борьбы с экстремистскими проявлениями, сохраняется реальная угроза безопасности вследствие продолжающейся активизации диверсионно-подрывной деятельности экстремистских сил. Очевидна необходимость активной разъяснительной работы среди населения с привлечением авторитетных деятелей различных религиозных объединений, представителей научной интеллигенции, средств массовой информации, институтов гражданского общества. Решение задач, направленных на повышение эффективности деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, невозможно без объединения усилий федеральных и региональных органов государственной власти, широкого привлечения негосударственных структур, общественных объединений. Все это обуславливает необходимость применения программно-целевого метода. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнениями. Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательном учреждении» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

## **2. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации программы, а также целевые индикаторы и показатели.**

*Цель Программы:* обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди молодежи, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

### *Задачи Программы*

- Уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий.
- Формирование в молодежной среде внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- Формирование толерантности и межкультурной культуры в молодежной среде, профилактика агрессивного поведения
- Информирование молодежи и родителей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками образовательного учреждения, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности.
- Содействие правоохранительным органам в выявлении правонарушений и преступлений данной категории, а также ликвидации их последствий.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте учреждения информации.
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.
- Повышение занятости молодежи во внеурочное время.

### **Основными формами деятельности в рамках реализации**

#### **Программы являются:**

- проведение занятий и мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение занятий и мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций, участие в городских мероприятиях и акциях, дистанционных акциях;

- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

### **3. Система программных мероприятий**

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в учреждении концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в учреждении;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для ребят экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

**В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного выявления и предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера, реализации мероприятий по защите персонала и обучающихся, в период их нахождения на территории и в здании МАУДО ДД(Ю)Т , в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции от 02.05.2015), Федеральным законом от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (в редакции от 29.06.2015), требования к антитеррористической защищенности мест массового**

**пребывания людей (утв. постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015 г. N 272 с изм. от 14 октября 2016 г.) приказом департамента образования мэрии города Магадана от 29.08.2016 № 640 «Об усилении мер по обеспечению антитеррористической безопасности»:**

*1. Заведующим отделами (Н.Ф.Боряк, И.В.Трошечкина, М.В.Павлова), заместителям директора (Л.Ю. Черенда, В.И.Епимаховой, Т.А.Зверевой):*

1.1. Нацелить работников учреждения, обучающихся, на строгое соблюдение мер безопасности, выполнения установленных в учреждении инструкций, приказов, положений.

1.2. Ответственным за противопожарное состояние объекта (Т.А. Зверевой) и обеспечение антитеррористической безопасности (Черенда Л.Ю.) организовать проведение внепланового инструктажа работников учреждения, о порядке действий в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации с оформлением в журнале регистрации инструктажей.

*2. Дежурным администраторам, дежурным, сторожам*

2.1. Не допускать свободного доступа в учреждение посторонних лиц, а также обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с посторонней ручной кладью, пакетами, коробками, запретить прием от посторонних лиц сумок, рюкзаков, чемоданов и других вещей с просьбой пронести их в учреждение для последующей передачи кому-либо;

2.2. Осуществлять ежедневный контроль за количеством людей, находящихся в здании.

2.3. Сообщать незамедлительно в дежурную часть УМВД РФ по городу Магадану или по телефону экстренных служб обо всех подозрительных лицах (предметах).

*3. Заместителю директора по АХР Зверевой Т.А.*

3.1. Проверить работоспособности систем оповещения, кнопки экстренного вызова полиции, систем автоматической пожарной сигнализации;

3.2. Обеспечить:

- контроль сохранности и бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения здания и территории учреждения, а так же за соблюдением дежурными, гардеробщиками и сторожами должностной инструкции;

- наличие всех необходимых номеров телефонов у ответственного дежурного администратора, сторожей.

3.4. Педагогам детских образовательных объединений

- производить ежедневные записи прихода/ ухода с работы в журнале «Регистрации сотрудников»;

- провести профилактические и разъяснительные беседы с обучающимися о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с незнакомыми людьми;

- сдать графики проведения бесед зав.отделами

4. Информировать немедленно департамент образования мэрии города Магадана о любых случаях чрезвычайных ситуаций, происшедших в учреждении.

**План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности  
объекта МАУ ДО ДД(Ю)Т на 2020-2023 год**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, дежурство сторожей в ночное время, вахтера – в дневное время)	Зам. по АХР	Постоянно
2	Осмотр помещений и территории на наличии посторонних и подозрительных предметов с отметкой в журнале	Зам. по АХР	Ежедневно
3	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников в условиях повседневной деятельности	Ответственный по антитеррористической защищенности	1 раз в полугодие
4	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся в условиях повседневной деятельности	Педагоги	2 раза в полугодие
5	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	Ответственный по антитеррористической защищенности	1 раз в полугодие
6	Проведение объектовых тренировок по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	Ответственный по антитеррористической защищенности	1 раз в полугодие
7	Постоянное содержание в порядке чердачных, подсобных помещений и запасных выходов. Обеспечение контроля за освещенностью территории в темное время суток	Зам. по АХР	Постоянно
8	Взаимодействие с органами ОМВД, пожарной охраной на время проведения мероприятий	Ответственный по антитеррористической защищенности	По мере необходимости
9	Оформление уголка безопасности	Ответственный по антитеррористической защищенности	По плану
10	Выявление, предупреждение и пресечение действий лиц, направленных на совершение террористического акта	Зам. по АХР, дежурный администратор	Постоянно
11	Периодическая проверка здания, систем	Зам. по АХР	Раз в неделю



	коммуникаций в целях выявления признаков подготовки или совершения террористического акта		
12	Исключение бесконтрольного пребывания на территории Дворца и в здании посторонних лиц, нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от здания	Зам. по АХР, дежурный администратор, вахтер, сторожа	Постоянно
13	Поддержание в исправном состоянии системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оснащение бесперебойной и устойчивой связью	Зам. по АХР	Постоянно
14	Поддержание постоянного взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Администрация	Постоянно
15	Осуществление контроля за состоянием помещений, используемых для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей	Зам. по АХР, дежурный администратор, вахтер	Перед каждым мероприятием
16	Проведение совещаний антитеррористической группы	Ответственный по антитеррористической защищенности	4 раза в год

### **Мероприятия Программы направленные на работу с детьми**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	Сентябрь	Зам. директора по НМР
2	Повышение уровня компетентности работников учреждения и учащихся в системе профилактики экстремизма и терроризма. Инструктаж педагогов по теме «План действий против террора и диверсий»	Сентябрь	Зам. директора по НМР
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, заседаниях методических объединений	В течение года	Зам. директора по НМР
4	Темы бесед, занятий, конкурсов по антитеррору: 1.Терроризм: его истоки и	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного

	<p>последствия</p> <p>2. «Эхо Бесланской печали»</p> <p>3. Заложники и их безопасность</p> <p>4. Подозрительные предметы</p> <p>5. Ложная тревога или телефонный терроризм</p> <p>6. Взрывы на улице и в помещении</p> <p>7. ПБП в толпе</p> <p>8. Меры по предупреждению терактов «Уметь, предвидеть, защитить»</p> <p>9. Просмотр видеофильма «Терроризм и экстремизм – зло против человека»</p> <p>10. Дети мира против террора</p> <p>11. Конкурсы творческих работ, выставки детских рисунков, викторин</p> <p>12. Просмотр учебного фильма «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>13. Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>		образования, педагоги-организаторы
5	Размещение на сайте учреждения раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	В течение года	Зам. директора по УВР
	Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности	В течение года	Зам. директора по НМР
	Организация распространения тематических памяток и методических инструкций.	В течение года	Зам. директора по НМР
	Ознакомление воспитанников с правилами безопасного поведения на каникулах, научить избегать опасные ситуации.	В течение года	Зам. директора по НМР
	Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения.	В течение года	Педагог-психолог
	Выявление уровня знаний и отношения к проблемам современного общества	В течение года	Педагог-психолог
	Встреча с сотрудником органов правопорядка Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов»	В течение года	Зам. директора по НМР
	Анкетирование «Ваше отношение к терроризму»	В течение года	Педагог-психолог
	Тематическая книжная выставка	В течение года	Библиотекарь

### **Мероприятия с родителями**

Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму» (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) (в течение года)

Распространение памяток по обеспечению безопасности детей (в течение года)

Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Реализация Программы позволит:**

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива по профилактике терроризма и экстремизма, проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.
- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости среди студентов колледжа.
- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности. Формирование нетерпимости ко всем фактам террористических и экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ.

- Недопущение создания и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.
- Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

## *5. Глоссарий*

**Абстинентное состояние** (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психо активного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

**Агрессия**–форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Адаптация социальная** – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Анархизм** – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

**Безнадзорный** —несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** —безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и(или) места пребывания.

**Воздействие педагогическое** —влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход** — учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Группа риска** — собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

**Девияция** (от лат. *deviatio* — отклонение) — отклонение от господствующих норм морали и культуры.

**Дезадаптация** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

**Дискриминация** — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Идеология** — система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

**Интернационализм** (от лат. *Inter* — между, *nation* — народ) — идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

**Ксенофобия** (от греч. *ξένος* — «чужой» и *φόβος* — «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Либерализм** — 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

**Люмпен** (от нем. *lumpen* — «лохмотья») — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и потерявший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

**Маргинальность** (от лат.; line-height: 0.01in">

**Мигрантофобия** — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

**Наркотики** — психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

**Наркомания** — повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Нацизм (национал-социализм)** — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

**Национализм** — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

**Национальная политика** — целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

**Национальный вопрос** — совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

**Несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Патриотизм** (от греч. *patris* — отечество) — любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Погром** — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

**Профилактика** (от древнегреч. *prophylaktikos* — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие.

К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной* — психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* — работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

**Расизм** — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

**Секта** — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Сепаратизм** — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

**Социализация** — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Субкультура** — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Суггестия** (лат. *suggestio* — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

**Толерантность** (от лат. *Tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Терроризм** — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения

политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

**Тоталитаризм** — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

**Фашизм** (от итал.fascio—пучок, связка, объединение) —обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

**Шовинизм** — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** (от фр.extremisme, от лат.extremus— крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Эмиграция** — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

**Этнос** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

**Этноцентризм** — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.



## Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
8. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
9. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
10. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.
11. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4 – 20.
12. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23— 24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. -146-150.
13. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.
14. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2008.
15. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика:

- материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
16. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
17. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
18. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
19. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
20. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
21. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
22. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)
23. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
24. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — 20-25.
25. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
26. Добаев И., Понеделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
27. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
28. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
29. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>
30. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
31. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
32. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
33. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.

35.Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.

36.Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>

37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>

38.Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>

39.Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — №

40.Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.

41.Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.

42.Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>