

**С 06 апреля 2020г. до особого распоряжения в МАУДО «ДД(Ю)Т»
приостановлен учебно-воспитательный процесс в очной форме и
осуществлен переход на обучение с применением дистанционного
(электронного) обучения по дополнительным
общеобразовательным программам.**

В соответствии с постановлением Правительства Магаданской области от 04 апреля 2020г. № 242 ПП «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (Covid – 19)» МАУДО «ДД(Ю)Т» переходит на дистанционное обучение.

Педагогам учреждения предложены модели дистанционного (электронного) обучения:

1 модель обучения:

Дистанционное обучение – живое общение педагога и ученика с использованием различных образовательных онлайн-платформ (CilicMeeting и др.)

2 модель обучения:

Электронное обучение предполагает направление заданий, электронных занятий, тестов и т.д.

3 модель:

Для учеников, которые не имеют возможности выйти в Интернет. Обучающийся получает задание от педагога по телефону или через WhatsApp. Самостоятельно выполняет их и сообщает педагогу о выполнении этих заданий в соответствии с выбранной формой педагогом.

В связи с техническими возможностями педагогов и обучающихся нашего учреждения, выбраны модели дистанционного обучения:

- 1 модель – 2 педагога (4%);
- 2и3 модель – 21 педагог (42%);
- 3 модель - 15 педагогов (31%).

Формы дистанционной поддержки обучающихся

Формы дистанционной поддержки обучающихся в системе дополнительного образования детей: пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), это система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), это онлайн консультации, осуществление разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, это обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося.

Открытость информационно-медийного пространства позволяет включить в эту систему и родителей и всех заинтересованных лиц, делая процесс обучения еще и процессом социального, культурного взаимодействия. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает педагогу выбрать удобную для себя форму работы. Адекватное применение форм дистанционного взаимодействия выводит образовательный процесс на новый уровень, который отличается конвергентностью и открытостью.

Основные сайты используемые педагогами:

<https://youtu.be/4kaEWUASFGFK>

<https://youtu.be/ufeBvcGKf8>

<https://fgosonline.ru/>

<https://edu.gov.ru/>

<https://zen.yandex.ru/>

<https://daynotes.ru/>

<https://risuemdoma.com/>

<https://mishka-knizhka.ru/>

<https://www.passion.ru/>

<https://tutmaster.ru/>

Дистанционная форма обучения детей

Дистанционные эвристические олимпиады. Наиболее интенсивная, массовая и успешная сетевая форма творческого развития ребят.

Дистанционные (индивидуальные) проекты креативного типа. Используется данная форма при организации дистанционного, образовательного взаимодействия учащихся для решения творческих задач, развития исследовательских способностей обучаемых, и консультируемых. Защита результатов творческой работы осуществляется в режиме онлайн. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

Телеконференции– проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Формы организации учебного процесса

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности ребят с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия.

Видеолекции. Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое

удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации непосредственно из учреждения. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории.

Аудио. Аудиолекции – это записанные профессиональными дикторами учебники по теоретическим дисциплинам.

Аудиоконференция

Занятия, которые проводятся с помощью средств голосового общения. Подходят для консультаций и семинаров-обсуждений.

Презентации

Лекции, состоящие из информационных слайдов с текстовым, визуальным, видео-наполнением.

Скринкасты. Запись информации с экрана, сопровождаемая аудиокomentarиями. Так удобно учиться работать над программами разного уровня и в них.

Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом ребята используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

Семинарские занятия. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

В системе дистанционного образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Часть семинаров проводится в филиале в форме традиционных аудиторных занятий под руководством тьютора, поскольку организация выездов преподавателей в филиал для проведения – семинарских занятий нецелесообразна.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия.

Основной этап проведения сетевого семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль.

Консультации

При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности.

На первый взгляд, личный контакт учащихся с преподавателями при дистанционном обучении ограничен, но реально использование информационных технологий расширяет возможности для проведения консультаций. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту в процессе изучения курса.

При дистанционном обучении могут быть организованы:

«очные» консультации, проводимые педагогами в учреждении консультации;

off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации.