



Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

Дворец детского (юношеского) творчества

г. Магадан



**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**  
**в обучающей деятельности**  
**педагога**  
**дополнительного**  
**образования детей**

Составитель:  
методист Яценко Ираида Павловна

2016 г.

Анализ проведённых занятий в детских объединениях УДО показывает, что проблема с целеполаганием у педагогов существует. По сути дела, значительная часть ошибок при планировании занятий связана с неверным целеполаганием. Без конкретной цели занятия невозможно понять, приведёт ли оно к достижению цели обучения, зачем это занятие проводится, ради чего затрачиваются усилия и время педагога и учащихся. Иногда педагоги дополнительного образования ведут занятия без определённой цели. Чтобы помочь педагогу научиться чётко и грамотно ставить цели каждого конкретного занятия, составлены эти рекомендации.

Цель - это конечный желаемый результат, который определяется при планировании и должен быть достигнут в процессе деятельности. Правильно определённая цель – это гарант достижения запланированного результата.

Любая целенаправленная деятельность человека может быть представлена в виде цикла:

1. **Постановка целей** (Чего вы хотите достичь)
2. **Планирование действий** (как можно лучше достичь ваших целей)
3. **Действия** (выполнение плана)
4. **Оценка своих действий** - рефлексия (достигнута ли цель? Не требует ли цель пересмотра?)

Обучение также соответствует этому циклу.

Формулировка цели обычно начинается со слов «использование», «формирование», «знакомство» и пр. В формулировании цели следует избегать глагольных форм. Зачастую путают цели и задачи, в связи с этим появляется несколько целей, в сущности своей являющихся задачами.

*Цели и Задачи – это кратко и четко сформулированные результаты обучения.*

Формулировка задач чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что надо сделать, чтобы достичь поставленной цели?». Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов: «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «развить», «сформировать», «воспитать» и пр.

Задача определяет план работ для ее решения, ведущих в итоге к достижению цели. Таким образом:

- если вы задаете вопрос: «чего вы хотите?» и определяете желаемый результат - то вы ставите цель;
- если вы описываете то, чего хотите достичь, задаете вопрос: «что сделать?» - то вы формулируете задачу;
- если вы озадачены вопросом: «как сделать?» - то вы пытаетесь составить план.

Запомните, что если цель не будет конкретной и облеченной в форму набора задач, то она останется просто идеей.

Давайте вспомним, что такое **цель и целеполагание**.

Обратимся к занятию с детьми как к основной форме деятельности педагога. **Занятие** – это в принципе функционирование процессов целеполагания и целеосуществления.

**Целеполагание** – это процесс формулирования цели, процесс её развёртывания (по определению Ю.А.Конаржевского). Планируя занятие и обдумывая цель, педагог должен следовать определённому алгоритму:

- определить краткость, чёткость, и простоту формулировки цели;
- определить, заложен ли в формулировке конечный результат, то есть диагностична ли цель;

- определить, чем вызвана постановка цели: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.;
- какова связь цели с темой урока, то есть перспективна ли цель;
- выяснить реальность достижения цели;
- определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на занятии;
- определить отсутствие разрыва между целью и результатом.

Чтобы произошло **целеосуществление**, педагог должен методически корректно сформулировать цель занятия и спроектировать средства её достижения. **Это процесс, в ходе которого формируется тот или иной результат деятельности.**

Специфика цели деятельности педагога в том, что она должна стать целью педагога и целью учащегося. Осознавая это, опытные педагоги всегда выстраивают логику своей деятельности с опорой на потребности детей, творчески понимают цели и задачи конкретных действий, умеют учитывать интересы детей и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности.

Каждый педагог может соотнести свои **действия на занятии** с описанием, данным в таблице:

Термин	Содержание
Объяснение	Обучающиеся должны понимать, почему то или иное действие осуществляется так, а не иначе. Необходима информация, связанная с действием
Технология работы	Обучающиеся должны в точности понять, что им нужно сделать, например, через разбор конкретной ситуации (видение правильного образа действий и его последующая адаптация для себя)
Применение (практика)	Обучающимся необходима практика
Заметки для запоминания	Качество работы должно быть проверено и скорректировано как самими учащимися, так и учителем
Обзор	Возвращение к имеющемуся опыту необходимо, чтобы опыт не забылся
Оценка	Если обучающийся и учитель хотят быть уверенными в освоении тех или иных действий, необходима проверка в реалистических условиях
Вопросы	Вопросы необходимы для уточнения, прояснения, подтверждения тех или иных аспектов усвоения умения для конкретного ученика

Педагогу в повседневной практике приходится проводить занятия разных типов. Далее приводится пример целей занятия в зависимости от его типа.

Тип занятия	Примеры формулирования целей
Знакомство с новым материалом.	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о...</li> <li>• иметь общее понятие о...</li> <li>• должны распознавать...</li> </ul>
Усвоение нового материала.	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание...</li> <li>• ориентироваться в причинно-следственных связях...</li> <li>• уметь выявлять закономерности...</li> </ul>
Формирование новых умений.	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применить знания в стандартной ситуации</li> <li>• уметь самостоятельно выполнить задание...</li> <li>• уметь раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>
Закрепление нового материала.	Учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать...</li> <li>• уметь сформулировать...</li> <li>• повторить...</li> <li>• воспроизводить полученные знания...</li> </ul>
Проверка и оценка знаний.	В зависимости от уровня (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень) учащиеся должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь узнавать при внешней опоре...</li> <li>• уметь воспроизводить по образцу...</li> <li>• уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...</li> <li>• уметь осуществлять перенос знаний в изменённую ситуацию...</li> <li>• владеть компетенцией...</li> </ul>

Какие могут быть ошибки при формулировании цели занятия:

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить учащихся с...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать учащимся о...» «Показать учащимся...»
Подмена цели процессом деятельности	«Учащиеся выполняют работу...»

Обратите внимание, что у цели имеется **три аспекта**.

**Познавательный аспект цели** является основным определяющим её аспектом. Он складывается из следующих требований:

1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Для этого педагогу необходимо владеть достаточной методической подготовкой и умениями формировать и развивать познавательную активность учащихся.

2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: обеспечивать полноту, глубину, осознанность, систематичность, гибкость, оперативность и прочность знаний.

3. Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма в силу их многократного повторения.

4. Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

5. Формировать ключевые компетенции. А именно: совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности.

*Образовательные цели занятия часто ставятся в очень общем виде. Целесообразно при планировании образовательной цели занятия указывать, какого уровня знаний, умений и навыков предлагается учащимся достигнуть на данном занятии: репродуктивного, конструктивного или творческого».*

Напомним, что **развивающий аспект цели** - это наиболее трудный для педагога аспект, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения. Чем это можно объяснить? Выделим две причины:

1. Нередко педагог стремится формировать **новый** развивающий аспект цели на каждом **новом** занятии. **Важно помнить**, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения и воспитания, что самостоятельность развития очень относительна и осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения и воспитания. *Отсюда следует, что один и тот же развивающий аспект цели занятия может быть сформулирован к ряду занятий, порой к целой теме или даже разделу.*

2. В практике работы встречаются случаи недостаточного знания педагогом тех областей педагогики и особенно психологии, которые связаны со структурой личности и тех ее сфер, которые нужно развивать. Обращаем внимание, что развивающий аспект состоит из нескольких блоков:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы;

Рассмотрим каждый из перечисленных блоков.

*Развитие речи* учащихся предполагает проведение работы по обогащению и усложнению их словарного запаса, усложнению смысловой функции речи, усилению коммуникативных свойств речи, овладению учащимися художественными образами и выразительными свойствами языка. Педагогу необходимо постоянно помнить о том, что речевое развитие - это показатель интеллектуального и общего развития ученика.

*Развитие мышления* в контексте развивающего аспекта цели педагога предполагается, что педагог в процессе обучения будет формировать и развивать следующие логические умения учащихся:

- анализировать;
- выделять главное;
- сравнивать;
- строить аналогии;
- обобщать и систематизировать;
- доказывать и опровергать;
- определять и объяснять понятия;
- ставить и разрешать проблему.

Каждое из этих умений имеет определенную структуру, составляющие их приемы и операции, которые и целесообразно педагогу формировать как развивающий аспект цели.

Так, например, если педагог формулирует развивающий аспект цели, как **«формировать умение учащихся сравнивать»**, то это означает, что он в течение 3-4 занятий должен формировать такие мыслительные операции как *умение выделять основные признаки и параметры сравнения, умение соотносить, сопоставлять и противопоставлять, умение устанавливать сходство и различие*. Отработка всех этих умений в конечном итоге приведет учащихся к умению сравнивать. Известный психолог Г. С. Костюк неоднократно подчеркивал, что в обучении надо видеть *ближайшую цель* - конкретные знания, умения и навыки - и *отдаленную цель* - развитие учащихся. В процесс развития мышления необходимо также вплетать процессы развития воображения и фантазии, способствующие формированию мышления.

**Развитие сенсорной сферы** - это развитие глазомера, ориентировки в пространстве и времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

**Развитие двигательной сферы** предусматривает овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т. д.

### ***Воспитывающий аспект цели.***

По-настоящему развивающее обучение не может не быть воспитывающим.

Если в процессе обучения педагог постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит работать в группе, то такое обучение является не только развивающим, но и воспитывающим.

Занятия, а также различные массовые мероприятия обладают возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся средствами содержания занятия, методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся. Работа педагога с детьми должна быть направлена на воспитание правильного отношения к общечеловеческим

ценностям, на формирование нравственных, трудовых, экологических, эстетических качеств личности школьника.

Поэтому воспитательная работа будет охватывать одновременно целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Имея в виду одну воспитательную цель, педагог ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном занятии, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть постоянным. Выделяют **5 объектов**, с которыми ребёнок вступает во взаимодействие (по Н. Е. Щурковой):

1. *«Другие люди»*. Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться педагогом на занятии независимо от профиля объединения. Отношение к «другим людям» проявляется через товарищество, доброту, вежливость, честность. Интегральным по отношению ко всем качествам является понятие «гуманность». Формирование гуманных отношений - первостепенная задача педагога.

2. *«Я»*. Отношение к самому себе проявляется в таких качествах как гордость, скромность, требовательность к себе, дисциплинированность, аккуратность, ответственность. Именно эти качества являются внешним проявлением сложившихся внутренних нравственных отношений.

3. *«Общество и коллектив»*. Отношение учащегося к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, толерантность, радость сопереживания успехам других - все это проявляется и в отношениях ребёнка к коллективу объединения. Бережное отношение к имуществу, правосознание, работоспособность на занятии - в этом ракурсе учащийся проявляет себя как член общества.

4. *«Труд»*. Отношение учащегося к труду характеризуется такими качествами как ответственное выполнение своей работы, дисциплинированность и собранность.

5. *«Родина»*. Отношение к ней проявляется в чувстве сопричастности к ее проблемам, в личной добросовестности и ответственности.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают **способ действия** (но не процесс).

**Вопрос:** Что необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели?

**Ответ:** Дать знания, обучить, научить, познакомить, развить, сформировать, воспитать.

Выделяют следующие типы задач: 

- **обучающие** – направлены на приобретение учащимися определённых знаний: обучить организации чего-либо, обучить ребёнка владению чем-либо, включить в познавательную деятельность, сформировать систему теоретических знаний о ..., научить ..., познакомить с ..

## Пример

### Обучающие:

- дать основы теории и истории музыки;
- обучить игровым приёмам на инструменте;
- обучить правилам исполнения в различных видах ансамбля;

Или

- дать знания по истории космонавтики и ракетной техники, истории ракетомодельного спорта;
- научить детей работать ручным инструментом, используя различные материалы;
- научить детей самостоятельно строить модели ракет;
- научить детей самостоятельно производить запуск моделей ракет.

*- развивающие – направлены на развитие мышления, воображения, восприятия; развитие активной познавательной деятельности учащихся.*

**Развить:** самостоятельность, ответственность, аккуратность, мотивации, творческое, техническое мышление, широту кругозора и восприятия и т.д.

**Сформировать:** выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в пространстве, навыки здорового образа жизни и т.п.

## Пример

- развить музыкальную память, художественно-образное мышление, умение воспринимать и исполнять музыкальное произведение в соответствии с его программным замыслом;
  - сформировать навыки игры на музыкальном инструменте;
  - развить исполнительские качества – артистизм, эмоциональность воспроизведения;
- или
- развить у детей логическое и техническое мышление;
  - сформировать и развить навыки самостоятельной работы при изготовлении и запуске технических моделей (самолётов, ракет, кораблей и пр.)
  - развить у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
  - способствовать развитию творческих способностей одаренных детей;
  - содействовать формированию эстетического вкуса при создании моделей.

*-воспитательные – направлены на формирование качеств личности, которые проявляются в процессе деятельности.*

### Сформировать:

социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, патриотизм и т.п.

### Воспитать:

нравственность, бережное отношение к имуществу Дворца, организованность, дисциплинированность, культуру поведения и общения, инициативность, самостоятельность, коммуникативность, широту интересов.

## Пример.

### Воспитательные.

- приобщить к музыкальной культуре;
  - воспитать эстетический вкус;
  - воспитать интерес к музыке, музыкальному исполнительству;
- или
- воспитать у учащихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
  - содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
  - воспитать командный спортивный интерес;
  - сформировать ориентацию на продолжение обучения в области направления вашего объединения.

После проведения занятия, сравнивая достигнутый результат с планировавшимся, вы получаете возможность дальнейшего конкретного профессионального, результативного ведения своей педагогической деятельности, точно зная, к чему вы уже пришли, а чем ещё следует озаботиться.

### Литература.

1. Ж. Дополнительное образование и воспитание. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ ДОД. с. 3. Приложение № 1, 2011.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000.
3. Обучающие семинары. Методическая поддержка компетентностного обучения. автор-составитель Хуторова Т.В. – Волгоград: Учитель, 2007.

<http://www.curator.ru>

<http://www.portal-slovo.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Майорова Ирина Николаевна

Действителен с 11.05.2021 по 11.05.2022