

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 2 от 24.12.19г.

УТВЕРЖДАЮ
И.Н. Майорова
Приказ № 189 от 30.12.2019г.



Положение о работе с одаренными детьми в ДД(Ю)Т

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в ДД(Ю)Т (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МАУ ДО ДД(Ю)Т (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, Уставом МАУ ДО ДД(Ю)Т.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы;
- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется педагогами дополнительного образования детей.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методисты, заместитель директора по УВР.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- поощрять одаренных детей от имени образовательной организации;
- выдвигать на поощрение именной стипендии.

4.3. Функции заместителя директора по УВР:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми;
- контроль работы с одаренными детьми.

4.4. Функции педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка общеобразовательных общеразвивающих программ и календарных учебных графиков для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня, выступлениям;

- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции методиста:

- ежегодное планирование методической работы по поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми;
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по выявлению, поддержки одаренных детей, корректировка общеобразовательных общеразвивающих программ;
- предоставление необходимой информации заместителю директора по УВР;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.